



推動上課週數 調整說明會

【學期16週制度】

大綱

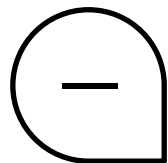
01 規劃目的

02 各校實施情形

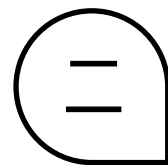
03 本校推動期程

04 配套措施及作法

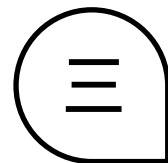
規劃目的



透過調整學期教學週數，發展多元教學方式，以強化學生自主學習。



提供學生規劃職場實習、短期進修等需求。



因應全球化潮流，規劃彈性的教學週次，協助學生接軌國際，有利於出國交流及留學。



未來規劃推動彈性學制，暑假可修習學分，讓學習更有彈性。

各校實施行事曆縮減教學週數情形

臺灣大學	16(110學年度)
臺灣師範大學	16(111學年度)
臺灣科技大學	16(111學年度)
台北大學	16(112學年度)
清華大學	16(113學年度)
陽明交通大學	16(113學年度)
暨南大學	16(113學年度)
屏東大學	16(113學年度)

本校教學週數推動期程

112 學年

1. 擬定推動教學週數
16+2週方案

2. 請授課教師預先規劃兩
週彈性授課內容



113 學年

113學年行事曆已報教
育部核准

推動【16+2週學生自主
學習】

114 學年

規劃報教育部核准後，
正式實施

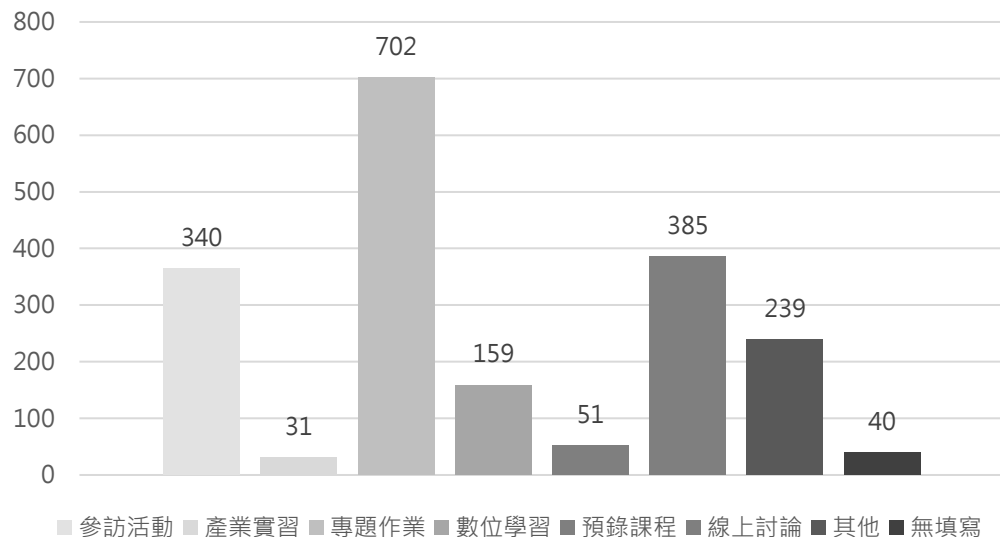
學分計算以授課滿18小
時為1學分，課程得於
16周內完成

【學期16週】

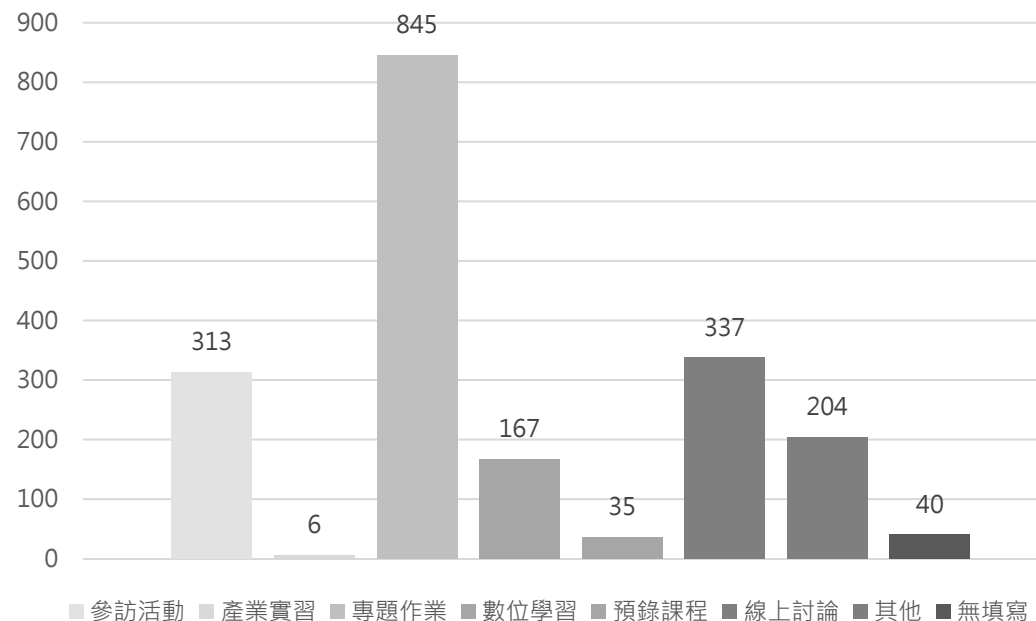
彈性授課(16+2)方式統計

113-1學期提報課程委員會審議 執行彈性授課(16+2)統計課程數

第17週彈性授課方式



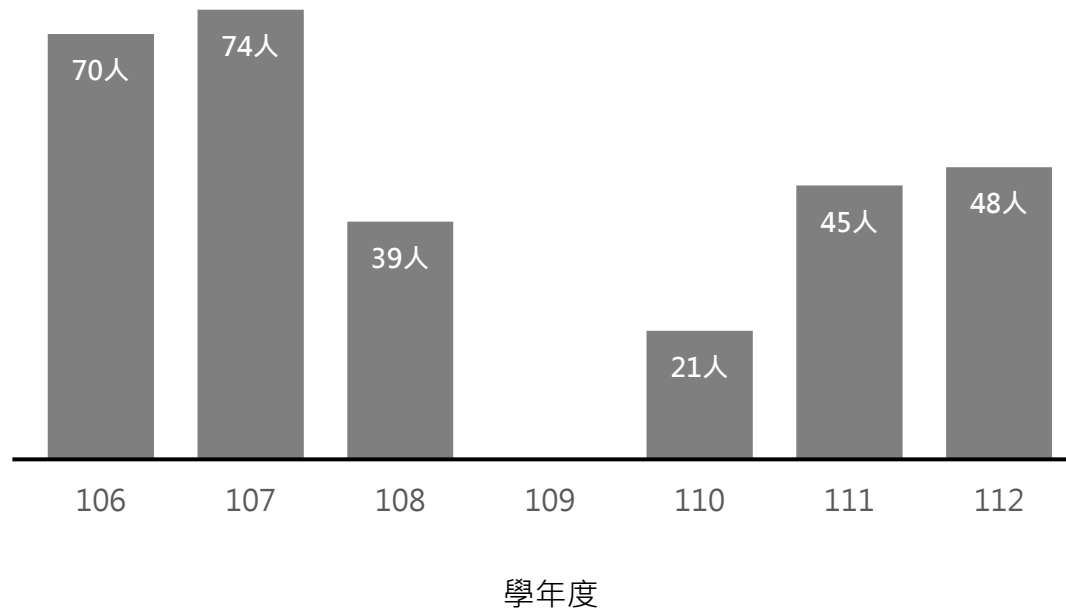
第18週彈性授課方式



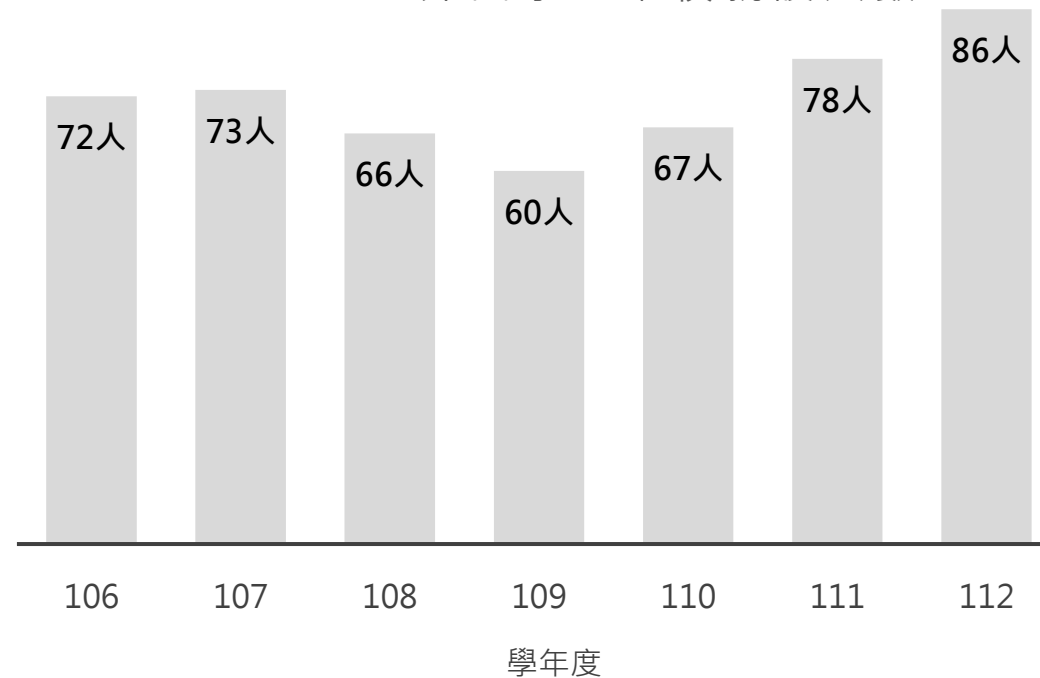
總課程數：1947門，1907門提報彈性授課，佔97.94%(個別課除外)

106~112學年度本校學生出國及來台人數

106~112出國進修交流人數



106~112外國學生來校就讀人數

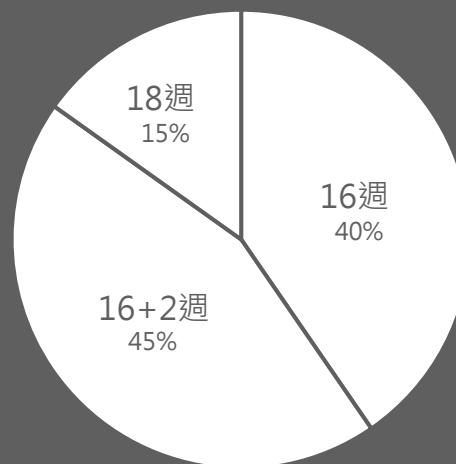


疫情過後，出國學生及來台國際生人數已逐漸增加。

16+2週問卷統計分析

問卷執行期間：113.4.19 – 113.5.20

教師

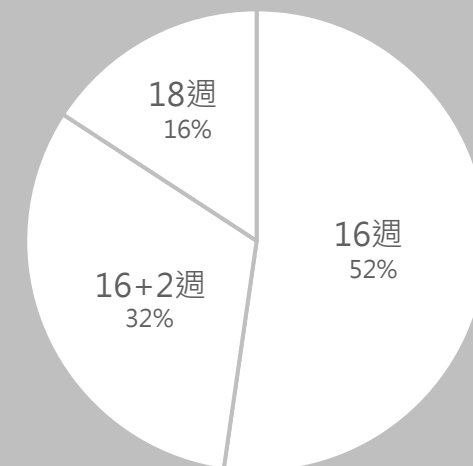


教師人數：198人

教師贊成16+2週以及16週

85%同意

學生

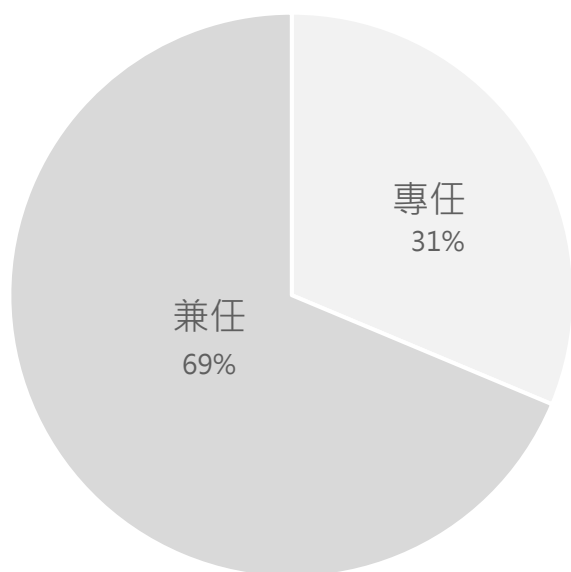


學生人數：899人

學生贊成16+2週以及16週

84%同意

教師意見



■ 專任 ■ 兼任

問卷總數：746人

回收人數：198人

優點

- 1.16+2週可行性高，教學活動將更具彈性。
- 2.可增加亞洲地區的實質校際交流。
- 3.+2週可讓學生緩衝以利完成作業。

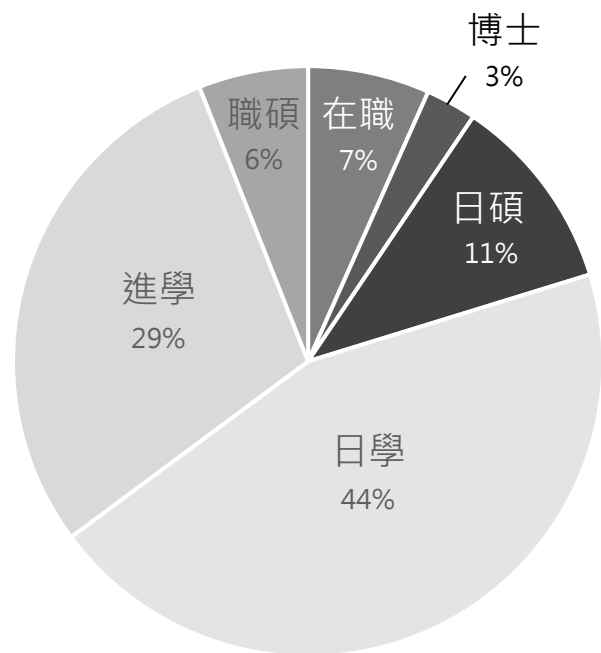
缺點

- 1.需管控學生16週出缺勤狀況與評量成績。
- 2.展演日期將被壓縮，實作課程影響大。
- 3.學生如果被動，將無法完整學習。

建議

- 1.大學的教學和教育，應訓練學生有自主學習的動力和能力。
- 2.建議縮短加退選時間(至開學第一週)，更有利進行課程安排。
- 3.活化授課時間，讓同學更多時間進行作業與實作。

學生意見



- 二年制在職專班
- 日間博士班
- 日間碩士班
- 日間學士班
- 進修學士班
- 碩士在職專班

優點

- 1.能給學生更多自主空間，減少填鴨式、箝制式教育的方式。
- 2.大學很多能力的學習是靠自己，學生必須懂得自我安排時間。
- 3.「+2週」無論是用於探索自我、學習其他領域、增加工作經歷或平衡生活皆有助益。
- 4.可讓學生有更多的時間到校外進行生涯探索。

缺點

- 1.沒有足夠時間完成作業，作業的完整度會降低。
- 2.老師課程安排較緊湊，會因課程緊湊而跟不上。
- 3.18週對於系上某些專業課程的時間已經不太夠，更何況16週。

建議

- 1.請各科老師「一定」要調整教學課綱。
- 2.課程很滿不斷趕課的課程，是否需要調整學分，又或者從學期制改為學年制。
- 3.最後兩週期望教師能提供更多拓展國際視野之校外參訪機會。

問題

學期週數改變 課程調整 (16週)

問題配套措施&作法

接軌國際

1. 國際交流
2. 國際實習
3. 短期進修

彈性教學

1. 密集授課
2. 混成授課
3. 總整課程
4. 精實課程

自主學習

1. 線上課程
2. 校外實習
3. 研討活動

問題

教學品質&學習權益

問題配套措施&作法

1.落實各級課程委員會運作：定期召開課程委員會，確實檢討與調整課程內容及結構

2.深化教學內涵：教師教學成長社群、課程深化、課程統整。

3.建立完善的課程評量機制：教師評量值不佳的處理及協助課程改進。

16週教學的配套措施及作法

教師

1. 檢視課程設計與教學成效，調整精簡課程內容。
2. 增加多元互動的教學模式，提高學生學習興趣。
3. 提供學生延伸學習的議題，協助學生自主學習。
4. 課程增加與產業的鏈結，或增加學生展演映的實務經驗，強化職場能力。

學生

1. 配合教師課程設計與調整，進行延伸性的學習。
2. 透過彈性授課方式如線上自學模式，提升自主學習能力。
3. 縮短學期，增加暑期時段，鼓勵學生積極參與校際選課、國際交流及實習等活動培養多元跨域的應用能力。
4. 引導善用校內外資源，以銜接未來職場的發展。

教學單位

1. 依據教學評量意見調查結果，持續輔導教師，並追蹤學生學習成效。
2. 各級課程委員會持續檢討課程規劃，依課程性質進行調整，以維授教品質。
3. 協助教師調整課程或提供教學資源。

行政單位

1. 修訂學則及相關法規。
2. 持續改善優化教學設備，提供教師多元互動的教學模式，提高學生學習興趣。
3. 定期追蹤問卷，調查教學意見，提供教學單位，規劃調整課程參考。
4. 提供學生相關自主學習資源，如課業輔導、網路學園。