

大學招生專業化發展計畫-校級活動紀錄表

計畫執行日期:109年10月1日至111年7月31日

活動名稱	「磊川華德福實驗高中交流座談會-108 課綱學習歷程檔案」		
日期	110年7月21日	主辦單位	教務處綜合業務組
與會人員	參與計畫之學系師長及同仁		
成果摘要	邀請開詩婷校長、花維澤教師、杜鈺婷教師及藝術教師群，與本校分享實驗高中學生學習歷程檔案及審查重點建議，並於線上呈現學生作品展，亦請四位學生分享學習歷程檔案，以及過程中所遇到的問題，最後由開校長率該校藝術教師團隊共同與本校教師雙向交流。		

自我介紹

學習歷程

磊川華德福實驗高中

A自主行動

A2系統思考與解決問題
具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

A2-1	能在某個與他們關聯且範圍廣泛的主題上明確表達、解釋並關聯至自己的觀點，並採取行動。	良好	普通	不足
A2-2	能展現內在思想靈活性，思維能在過程中向前、向後移動，目的是為了能夠瞭解整體且能清晰表達過程背後的想法。	良好	普通	不足

B溝通互動

B3藝術涵養與美感素養
具備藝術感知、創作與鑑賞素養，能透過生活美學的省思、觀察與實踐，發展個人對藝術的興趣，並能與他人分享、交流與合作。

了解自己 分享自己

審視自己的方法

學習歷程
對我來說

成長的過程 有因有果

有系統的展示櫃

我們能做什麼來促進、來評量學生達到「自動好、自發、互動、共好」的目標？

- 創新評量尺規
- 創新評量方式

核心素養的內涵（三節九項）