

# 大學招生專業化發展計畫 北二區工作坊



## 計畫應辦理事項

※本簡報內容版權屬國立中央大學  
所有，如有引用請註明出處。

周弘偉 組長  
國立中央大學教務處招生組  
109年03月

# 簡報大綱

- ◆ 應辦理事項

  - 評量尺規制訂/修正、運用、差分檢核、審查者訓練(模擬審查 )

- ◆ 其他配套作法

- ◆ 經濟或文化不利學生審查規劃(納入評量尺規)

# 第一部分

## 應辦理事項

# 評量尺規制訂/修正

## ◆ 制訂/修正程序：

流程	說明
學系討論共識	學生應具備何種能力/特質，哪些資料可讓學系審查出前種能力/特質。
招生單位初審	審查項目應與招生簡章(學生繳交項目)一致
交流諮詢	大學端：邀請大學分享尺規制定與運用經驗 高中端：邀請高中介紹課程，檢視尺規適切性
模擬審查	透過實際使用發掘問題/再調整 也模擬差分檢核
檢討修正	依據當學年度個人申請審查情況、審查信效度 (追蹤學生入學後學習表現)



**評量尺規並非永久不變，而是一個滾動修正的循環程序**

# 評量尺規內容應注意事項

## ◆ 公平性

1. 審查項目應以高中課程內可產生學習成果、校內活動或競賽、不分地區普遍能參加活動或競賽為主。

2. 給分標準避免過度量化：

例1：服務時數、活動參與次數、幹部次數、競賽得獎次數...

例2：有下列3項為傑出、2項為優...(多元表現應著重「表現程度」而非數量)

## ◆ 具體性

對於尺規中形容詞(如傑出、優、佳)建議建立較為客觀的敘述或定義。

傑出	優	佳
參與XX活動、社團表現傑出	參與XX活動、社團表現優良	參與XX活動、社團表現佳
能陳述參與XX活動、社團具體表現事蹟，並提出相關學習經驗與反思	能陳述參與XX活動、社團具體表現事蹟，並提出相關學習經驗	能陳述參與XX活動、社團具體表現事蹟

# 評量尺規評分運用

## ◆ 分項評分

每個審查大項/面向均須評分，再依分項結果評得總分。

### 範例

## ◆ 注意事項

甄選委員會成績處理系統不須提供分項分數 (不提供給學生)。

但招生單位應留存各審查委員分項評分與總分

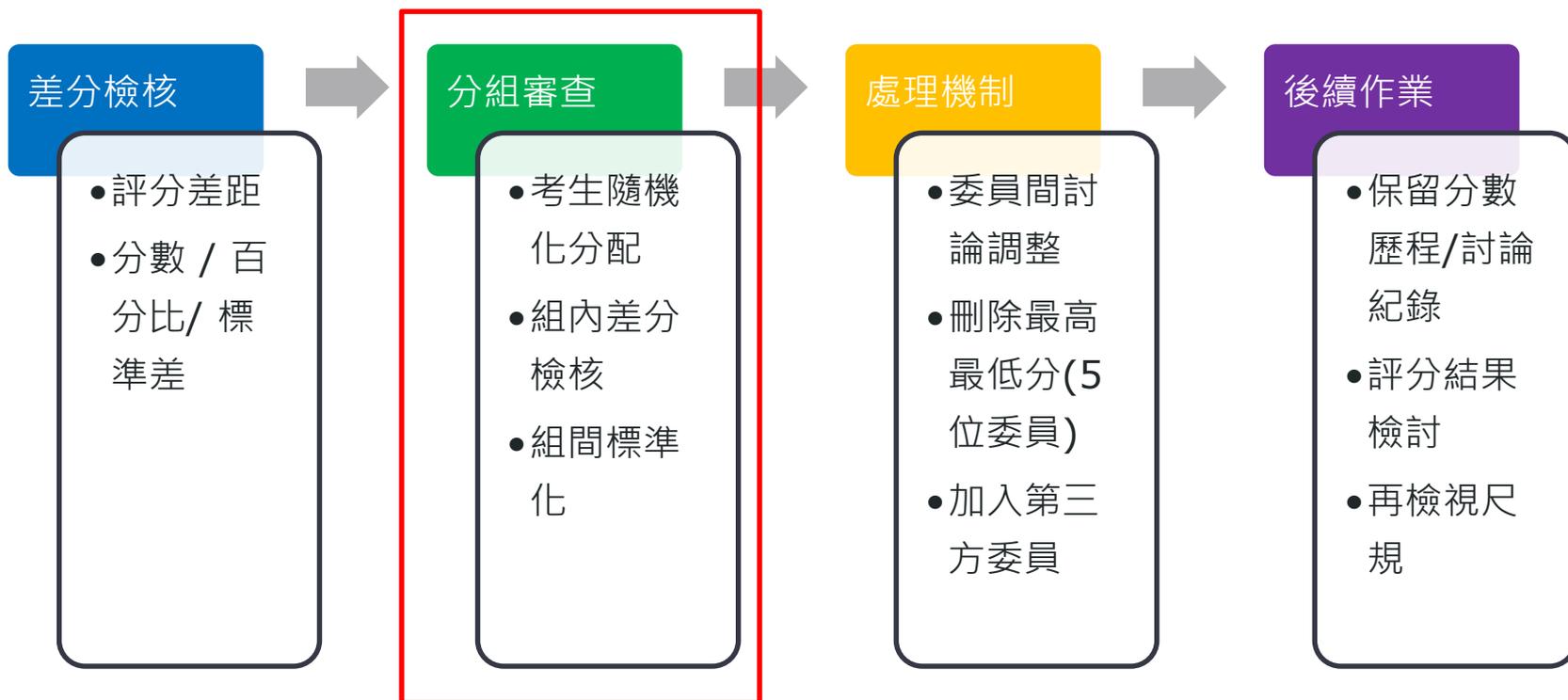
\*7月計畫期末成果報告、8月實地訪視會檢視

# 差分檢核

## ◆ 說明

對同一位學生，審查委員間分數落差過大時，須啟動差分檢核機制。

註：特殊學系如音樂、美術、體育等學系因涉及評分員絕對主觀，得不硬性執行差分檢核，惟評審委員評分仍應詳細說明理由及依據。



無分組審查則跳過

# 審查人員訓練(模擬評分)

## ◆ 辦理流程 (中央大學作法參考)：

1. 各學系指派至少2名教師參加。
2. 挑選4-6份近年度已入學學生書審資料 (除去姓名等個資)。
3. 說明評量尺規實際審查運用、與評分程序 -- 30min
4. 依據學系制定評量尺規進行審查評分 -- 60min
5. 試做差分檢核 (如果有) -- 10min
6. 提供當學年度原書審分數、或學生入學後學業表現供參考 --10min
7. 尺規再檢視 -- 10min

\*如學系簡章分則中學生應繳交項目未變動，該模擬評分書審資料亦可做為109學年度審查樣本 (可取代試評校準)。

# 第二部分

## 其他配套作法 (次期計畫可辦理事項)

# 其他配套作法

## ◆ 發展線上書審系統

## ◆ 建立並公告審查重點與準備指引

1. 依據評量尺規制定
2. 審查重點：除去評量尺規中各等第區別，僅告知審查指標。
3. 準備指引：以實際問題引導。  
問題設定重點為：希望看到學生自傳寫哪些內容。

## ◆ 進行校務研究分析

串接學生高中學習表現、入學(學測、書審、面試等)成績、與入學後學習表現，反饋至招生措施：審查項目、標準/尺規設定、審查等。

## ◆ 調整書審佔分比重

建議以30%為宜，勿低於20% (過低會削弱教師審查動機與鑑別度)

\*111學年度起，「學習歷程佔分>其他甄試項目，若低亦不得超過10%」(至少20%)

# 第三部分

## 經濟或文化不利學生審查規劃

# 經濟或文化不利學生評量尺規規劃

## ◆ 原經濟或文化不利學生定義 (依高教深耕計畫)

低收入戶學生、中低收入戶學生、特殊境遇家庭子女/孫子女、原住民學生、新住民學生/二代學生、身心障礙學生/子女、三代家庭無人上大專學生等。

## ◆ 以原住民為例：

### 原住民專班

- 依據學系選才理念進行尺規設計 (應有原住民相關項目，與一般學系區隔)

### 一般學系

- 將原住民相關能力列入「外加」評分項目。
- 於多元表現面向參採原住民族群文化學習成果 (列為項目之一)。
- 於尺規最後加備註：可針對原住民(經濟文化不利學生)表現斟酌考量加分。

# 例：原住民專班尺規設計

## ◆ 評分項目中有原住民相關項目(與佔分)

評分項目	優	佳	可	不佳
.....能力 (30%)	.....	.....	.....	.....
原住民族知識的認知與學習能力 (25%)	原住民族知識有高度認知與學習興趣，並能夠轉化、適應於現代生活。	原住民族知識有認知與學習興趣，並能夠轉化、適應於現代生活。	僅提出對原住民族知識有認知與學習興趣，但無相關佐證事例。	未提出對原住民族知識有認知與學習興趣。
原住民族認同、部落參與與實踐能力 (25%)	資料中呈現對於原住民族高度認同，關心、反思族群部落事務，並有具體實踐成果。	資料中呈現對於原住民族認同，關心、反思族群部落事務，並有具體實踐成果。	僅提出對於原住民族認同，與關心，但無相關佐證事例。	未提出對於原住民族認同，與關心等
.....能力(20%)				

# 例：一般學系(原住民相關外加項目)

## ◆ 評分項目中有原住民相關項目(與佔分)

評分項目	優	佳	可	不佳
.....能力 (30%)	.....	.....	.....	.....
.....能力 (30%)	.....	.....	.....	.....
.....能力 (40%)	.....	.....	.....	.....
原住民族知識的認知與學習能力 (外加給分項目)	原住民族知識有高度認知與學習興趣，並能夠轉化、適應於現代生活。	原住民族知識有認知與學習興趣，並能夠轉化、適應於現代生活。	僅提出對原住民族知識有認知與學習興趣，但無相關佐證事例。	未提出對原住民族知識有認知與學習興趣。  原住民相關表現
原住民族認同、部落參與與實踐能力 (外加給分項目)	資料中呈現對於原住民族高度認同，關心、反思族群部落事務，並有具體實踐成果。	資料中呈現對於原住民族認同，關心、反思族群部落事務，並有具體實踐成果。	僅提出對於原住民族認同，與關心，但無相關佐證事例。	未提出對於原住民族認同，與關心等

原尺規  
(一般學生)

原住民相關  
表現

# 例：一般學系(多元表現之一 / 備註)

## ◆ 列於多元表現之一

評分項目	優
反思能力	1..... 2..... 3.對於個人原住民族背景與生命經驗陳述清楚，並能提供自身族群文化議題的參與與反思。
多元表現	1.自主學習計畫.... 2.英語能力(檢定、其他表現)優 3..... 4.有對原鄉服務、活動佐證資料，並能展現參與熱情。

## 列於備註

評分項目	優
1.能力(30%)	.....
2.能力(30%)	.....
3.能力(40%)	.....
備註 一、對於經濟文化不利學生應考量相對不利環境下學習表現。 二、應考量其對於原住民部落文化語言表現成果，及原住民各項議題觀察與反思能力，並列入額外加分。	

## 範例

簡報結束，歡迎交流討論！