

大學選才與學習歷程

高中學生學習建議準備方向



周弘偉 組長
國立中央大學教務處招生組

108.11

※本簡報內容版權屬國立中央大學
所有，如有引用請註明出處。

大學個人申請審查 ≠ 高中免試入學比序

◆ 高中職免試入學 採計英檢區變多 閩客原民語檢定也加分

以高雄區為例，也採計全民英檢、托福、多益、劍橋國際英語認證等成績，通過全民英檢初級初試可加10分、通過初級複試加20分；多益測驗聽力110分、閱讀115分以上，超額比序加10分。...免試入學採計英檢的招生區，往往也採計本土語言檢定成績，例如明年台南區採計閩南語、客家語、原住民族語檢定獲基礎級以上者，可加5分。

[新聞來源：109.10.25 聯合報]

◆ 大學書審資料/學習歷程審查的「是與不是」

※不是：比項目數量、比積點(分)。

※是：綜合考量，重點在於資料呈現出來的動機與能力。

學生學習歷程 vs 書(備)審資料 (1/2)

現行備審資料 (自行製作PDF檔案上傳)		未來備審資料 (由學習歷程檔案產出上傳)	
各校科系自訂繳交類別·項目不統一	資料內容	統一分類上傳項目並有教師認證	提升學生資料信效度 
高三下再緊急回憶蒐集製作	準備時間	各學期(年)分期上傳高三下再勾選產出	避免高三臨時準備的慌亂及負擔
學生自行排版與統整資料	內容格式	上傳後由資料庫系統彙整	無須額外花費或借助外力編排
無	項目數量	限制參採數量且以校內活動課程為主	重質不重量而非積點比賽
資料評比對照較為費時	大學審查	數位資料讓審查更系統化	大學可在相同時間更快看到學生特點 



因特殊情況·如：

- ✓ 新課綱實施前就已經入學
- ✓ 從國外高中返臺升學
- ✓ 升學進路尚未定向

無法或選擇不運用學生學習歷程檔案產出備審資料

 仍可採現行方式在高三下自行製作PDF檔案上傳備審資料
→ 不會影響升學 

注意 PDF檔案上傳

1. 少教師認證
2. 無時點歷程記錄
3. 在大學端審查介面中，會與透過高中學習歷程檔案產出的備審資料，明確標示並予以區隔

*資料來源：教育部108課綱配套宣導資料

學生學習歷程 vs 書(備)審資料 (2/2)

◆ 學習歷程資料與現行書審資料項目對應：

學習歷程項目	項目內容	準備方式	對應現行書審資料項目	準備方式
修課紀錄	*必選修課紀錄 *修課成績 (含總成績)	學習歷程系統產出	*高中職在校成績單 (難以辨識必選修)	高中上傳
課程學習成果	*書面報告 *實做作品 *自然/社會領域探究與實作(課程)成果		*無	
多元表現	* <u>10選4</u>		*14選6(含成果作品等)	學生自行整理上傳
學習歷程自述	*高中學習歷程自述 *就讀動機 *未來學習計畫與生涯規劃	學生自行上傳	*自傳、讀書計畫	

學生學習歷程對大學審查的意義？

◆ 對中央大學而言，學生學習歷程的核心項目是：

修課紀錄

- 從學生的修課紀錄，尤其是加深加廣選修、校訂多元選修等，得以瞭解學生性向與是否具備有先備知識。

課程學習成果

- 從學生的課程成果，可以審查出學生的學習與研究潛力。
- 課程成果須經由高中教師認證，可去除代作的疑慮。

大學能透過修課紀錄及課程成果判斷學生是否有興趣或適合就讀學系，而不像過往僅能從成績去判斷。

大學招生專業化發展計畫

計畫目標

- 大學應朝「多資料參採、重視學習歷程」方式選才。
- 優化現行選才，結合IR建立系統化個人申請審查機制。

辦理學校

- 106年核定15所、107再擴大15所，合計已有半數大學辦理。
- 108年擴及到全部大學 (目標於111學年度前做好準備工作)

辦理事項

- 個人申請審查優化：發展運用學習歷程審查評量尺規。
- 招生單位發展：建立招生專業團隊，培訓審查人員。

學生學習歷程審查評量尺規 (範例)

分數 面向	傑出(>90) / 等級1	優 (89-90) / 等級2	佳 (79-70) / 等級3	可 (69-60) / 等級4	不佳(59-) / 等級5
修課紀錄 (必選修課紀錄 +學業成績)					
課程學習成果					
多元表現					
學習歷程自述					
其他					
審查結果					

* 「修課紀錄、課程學習成果、多元表現」為由學習歷程系統產出後上傳；「學習歷程自述(與現行自傳與讀書計畫接近)、其他」為學生自己上傳。

學習準備建議方向 (原-參採學習歷程核心資料)

◆ 8/31草案

◆ 11月定案重要修正

範例：中央大學財金系

項目	重要修正	本次修正目的
名稱	*改為「學習建議準備方向」	*避免與學習歷程審查過度聯結
修課紀錄	*取消：校訂必修與多元選修對應學群。 *增加說明：修課紀錄為綜合評量。	*降低學生選課與高中開課對應壓力 *並非積點式的比修課數量。
課程學習成果	*增加說明：可選擇提供，至多3件，綜合評量	*重質不重量
多元表現	*調整：原11選6 (3必選+3自選)，更改為10選4 *增加說明：可選擇提供，撰寫綜合心得，綜合評量	*整合/精簡多元表現項目 *無須追求項目數量，引導心得具體事證

各項目建議準備方向&審查重點 (1/3)

項目	學習準備建議內容	大學怎麼審?
修課紀錄： 必選修課紀錄	1.本系屬____學群(註1)，參考部定必修/加深加廣選修、校訂必修/多元選修等，進行綜合評量。 2.本系參考部定課程重點領域： ____領域(至多5個)	1.是否修習與學系相關領域(不強調修課數量) 2.選修動機與理由 3.修課心得(註2)
修課紀錄： 學業成績	學業總成績	相對成績(類組排百分比)

註1：大學學系歸屬學群係大考中心所訂18學群參照。學系並得選擇不呈現。

註2：修課心得可於學習歷程自述(自傳)裡陳述，或可由課程學習成果(作業作品)中呈現。

頂大各類學系參考部定課程領域比較

◆ 8月草案版本統計

學系	台大	清大	交大	成大	中央	中興	中山
電機系	數、自	語、數 自、科	語、數 自、科	語、數 自、科	語、數 自、科	語、數 自、科	語、數 自、科
機械系	數、自、 數科	語、數 自、科	語、數 自、科	語、數 自、科、 綜	語、數 自、科	語、數 自、科	語、數 自、科
財金系	語、數 社、綜	語、數 科	語、數 自、科	(無財金 系)	語、數 社、科	語、數 自、社、 科	語、數 社、科
外文系	語、社	語、社	語	語、社 藝、科	語、社	語、社	語、社

* 語：語文領域(國文、英文) 數：數學領域 自：自然領域 科：科技領域
社：社會領域 綜：綜合活動領域 藝：藝術領域

各項目建議準備方向&審查重點 (2/3)

項目	學習準備建議內容	大學怎麼審?
課程學習 成果	可就下列內容選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量： 1.書面報告 2.實作作品 3.自然科學領域探究與實作 4.社會領域探究活動	**與學系相關程度、成果品質(重質不重量)

* 課程學習成果呈現型式：

專題報告、時事心得、文字影音創作、圖像設計作品、小論文、文學評論、活動企劃書、展演紀錄、實習心得...等 (文字格式或影音格式均可)

**說明：

與學系相關：為學系參採修課紀錄領域下之科目或課程；惟各科目或課程或有優先順序 (可參考[大考中心大學選才與高中育才輔助系統](#)：各學類-高中準備-高中課程領域)

各項目建議準備方向&審查重點 (3/3)

項目	學習準備建議內容	大學怎麼審?
多元表現	<p>可就下列內容選擇提供，至多10件，並另撰寫多元表現綜整心得，本系據以綜合評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.高中自主學習計畫與成果 2.社團活動經驗 3.擔任幹部經驗 4.服務學習經驗 5.競賽表現 6.非修課紀錄成果作品 7.檢定證照 8.特殊優良表現證明 <p>(學系至多擇定4項)</p>	<p>以校內表現優先，重視參與收獲或成長具體事證。</p> <p>**學生無須全部具備，至少有一項即可(依該項表現程度評分)。</p>

**說明：

- 1.審查重點(對外公告)與評量尺規(內部使用)中將註明「有下列項目之一以上者」
- 2.學生只有一項多元表現但表現優異>有很多參加證明但沒有實際收獲或成長
- 3.大部份學系會選擇「自主學習計畫與成果」(中央大學僅1學系未選擇此項)。

學習歷程自述建議準備方向

項目	學習準備建議內容 (109年1月)	大學怎麼審?
學習歷程自述	高中學習歷程反思、申請動機、未來學習計畫與生涯規劃 (與現行自傳/讀書計畫相同)	透過準備指引，以問題方式引導學生撰寫。

◆ 個人申請書審資料審查重點與準備指引

- 1.告知學生學系審查重點 / 透過問題引導學生寫自傳與讀書計畫
- 2.使學生瞭解如何準備書審資料/ 反思是否適合申請學系
- 3.銜接未來學生學習歷程

簡報結束，感謝聆聽！