

【中區場】育才選才焦點與高中學習歷程檔案論壇

學習歷程之於高中

國立嘉義女中
連珮瑩教務主任



從收到一則 LINE訊息說起

《超級重要公告》

招聯會終於做對事了：提前定案！

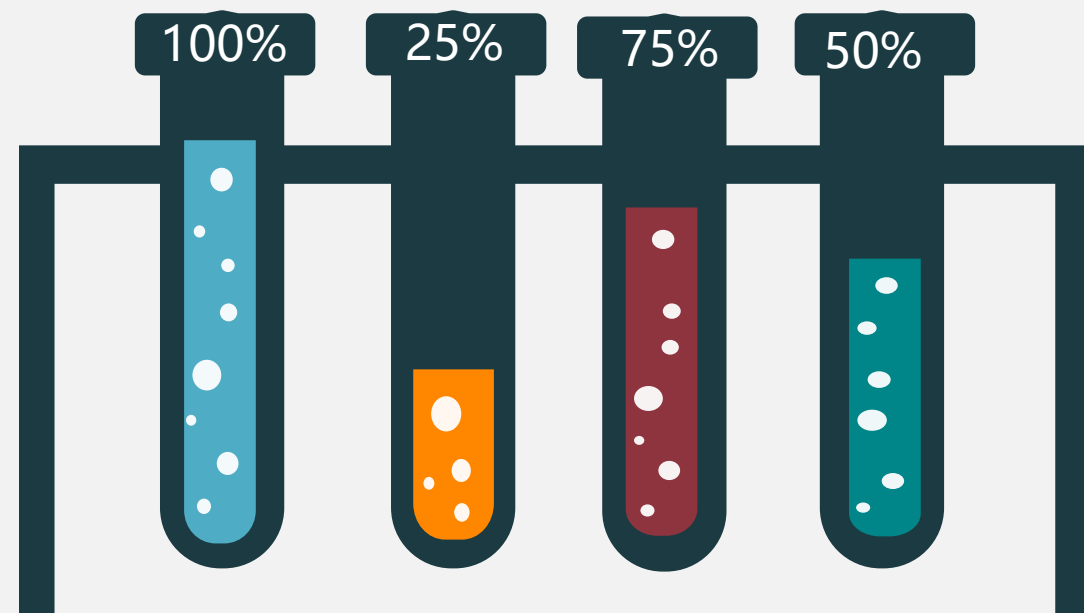
#111學年度大學個人申請入學
招生各校系學習歷程核心資料
定案版！



這個標題反映了什麼.....

關於學習歷程系統

如果試管%
代表焦慮指數.....



你覺得哪一管代表誰？
哪一管又最能代表你？

/ 分享講綱

1

WHY
未來需求的改變

2

HOW
該如何因應

3

WHAT
共同的努力

4

WHERE
共築願景



1 - WHY

未來需求 的改變

■ | 一直以來

教育方式、考招制度

- 是多少世代的糾結

是否
公平

是否
適性

是否
多元

是否
全面

不變的是

不論哪個世代，教育始終是希望
協助孩子成就更好的自己

適性
揚才

適應
社會

自我
實現

終身
學習

必須改變的是

因應不同變遷進展，教師教學、
學生學習都必須與時俱進

奠基
現在

充實
自我

互助
合作

未來
生活

認識未來人才應具備的特質...

哈佛大學教育研究所教授
霍華德·加德納 (Howard Gardner)這麼說...

在二十一世紀，
年輕人最重要的關鍵能力是：
解決重要問題、問出好問題、創造有趣的作品，
以及可以和同儕相互合作的能力。

認識未來人才應具備的特質...

台大電機系教授葉丙成這麼說...

結交朋友



洞悉世故



識別問題



給人深刻印象



找到資源



行銷自己想法



教育孩子成為未來人才
在台灣，我們努力

實現我們的烏托邦理想

台灣的教育
已經在改變

圖片擷取自：
新課綱—讓孩子成為更好的自己



2 - HOW 該如何因應

1) 108課綱 目標的延續

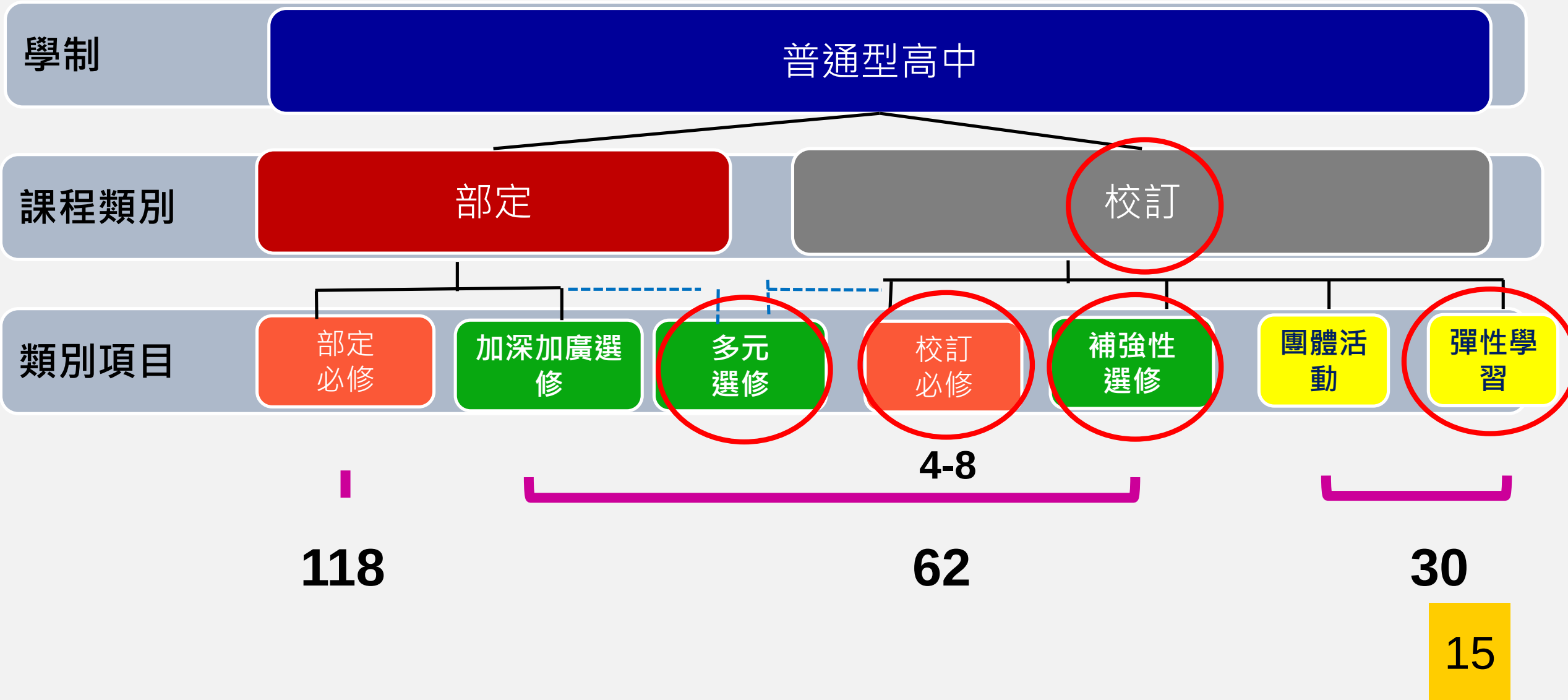
新課綱稱不上是一種革命，它就是延續上一階段的教育成果，再進一步深化，是『接棒』的概念。

by國教院退休副研究員范信賢

新課綱的願景更具體化

從「一個都不能少」、「沒有孩子落後」
到「成就每一個孩子：適性揚才、終身學習」。

2) 課程架構的調整



99課綱 VS 十二年國教總綱

課程架構 項目	99 課綱	12年 國教	說明
應修習學分數	198	180	減下18學分轉為彈性學習時間
部定必修	138	118	可適性分組學習
✓ <u>選修</u>	60	54-58	重視適性輔導機制
✓ <u>校訂必修</u>	0	4-8	學校可提供學生多樣選擇 以發揮校本特色
✓ 彈性學習時間	0節	12-18節	每學期2-3節
畢業條件	160	150	160的0.91倍 再依現況調整至150學分

3) 考招連動 108 高中課程架構改變衝擊大學選才機制

不是怕考試，而是怕孩子只會考試...



當學測的份量降低，學習歷程的審查越顯重要

現狀

學測

必考5科
參採至多5科

指考

10科
自由選考

分科測驗降低可選考科目
為7科，規劃調降參採學
測考科

未來

願景：
參採至多三科

學測

5科自由選考
參採至多4科

分科
測驗

7科自由選考

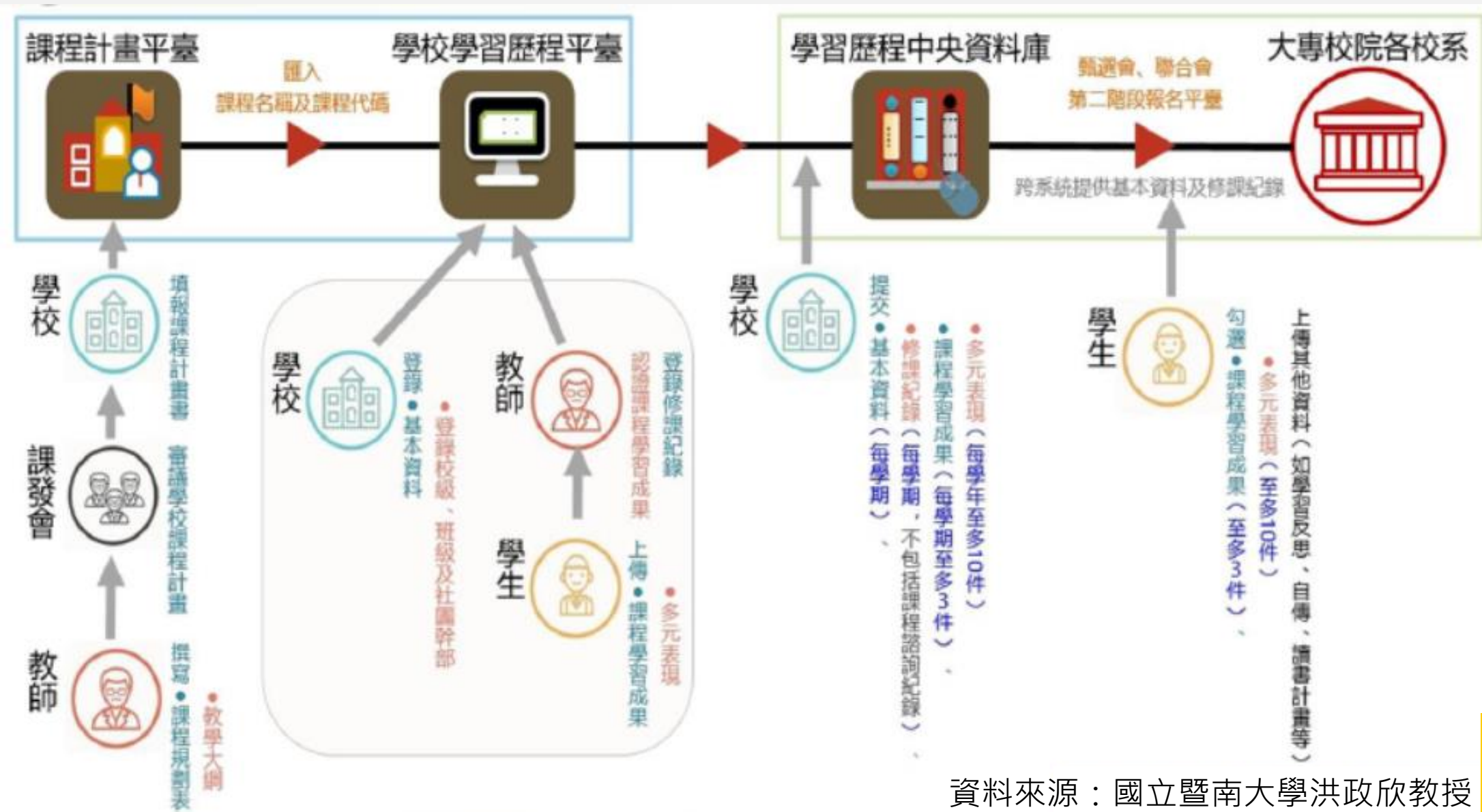
校系自訂
二階備審資料
佔分比例

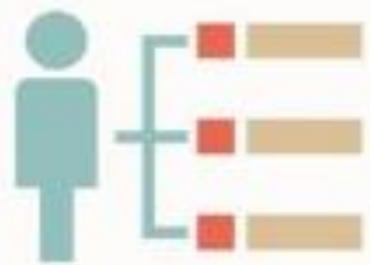
推動各大學校系參採學習歷程
資料，並佔一定比例，讓學生
更能突顯學習歷程與經歷

更重視學習歷程

二階應占相當比例、
使用學習歷程資料庫

4) 學生學習歷程系統於焉產生





展現個人特色
和適性學習軌跡



補充考試無法
呈現的學習成果



回應新課綱的
校訂課程特色



強化審查資料
可信度



- 學習歷程平台不只是為了升學，更重要的是為學習留下紀錄。



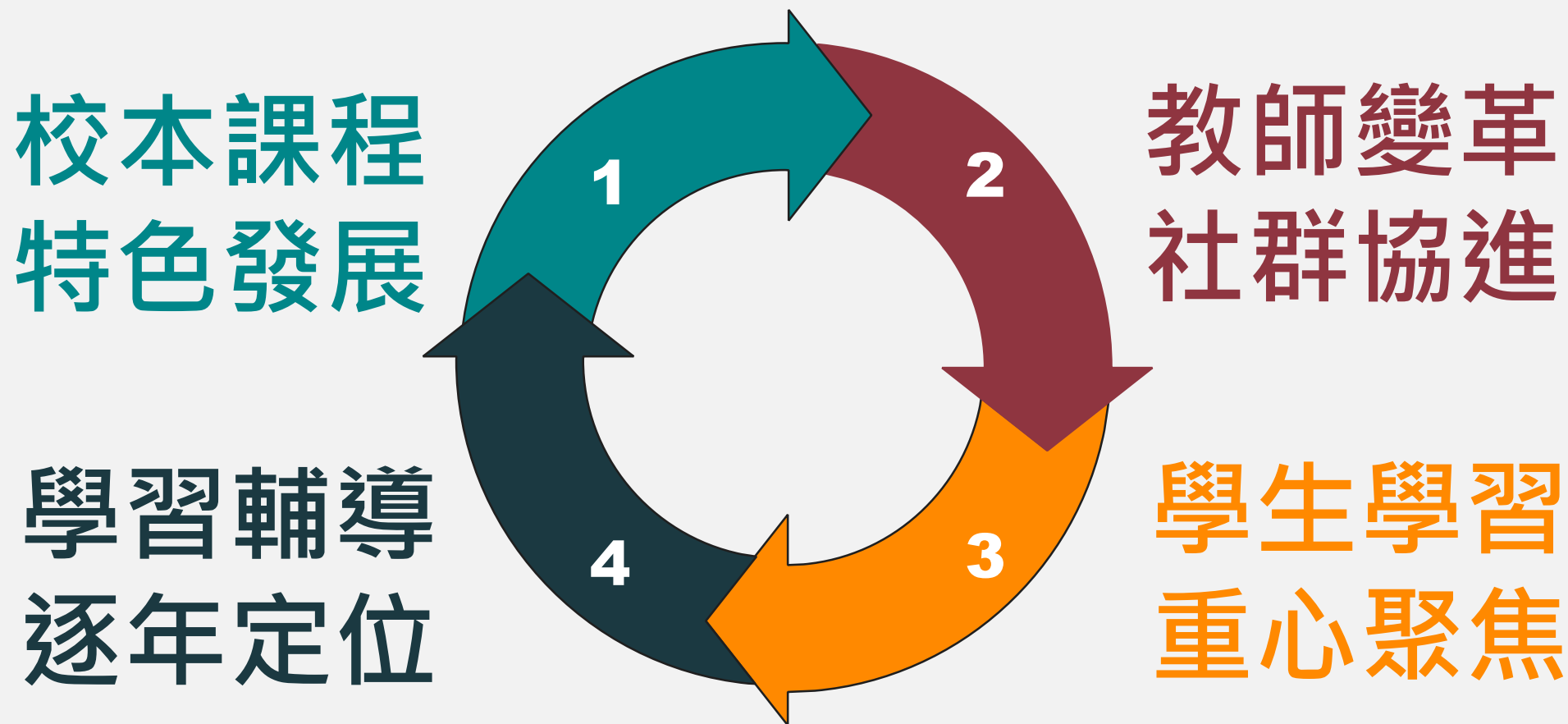
- 逐年收集學習成果，避免高三下急就章
- 強化備審資料公信力與結構性
- 學習歷程評量輔助工具



3 - WHAT

共同的努力

1) 高中端的作為與改變



願景與圖像

嘉義女中

學校願景~

校園氛圍--幸福溫馨、卓越創新
社群組織--互信互助、協作前行
培育學生--全人教育、五力並進

學生圖像~

終身學習、全人佳女



課程的區隔



部定必修	知識奠基
校訂必修	特色展能
加深加廣	深化專業
多元選修	通識適性
團體活動	群我互動
彈性學習	素養補足

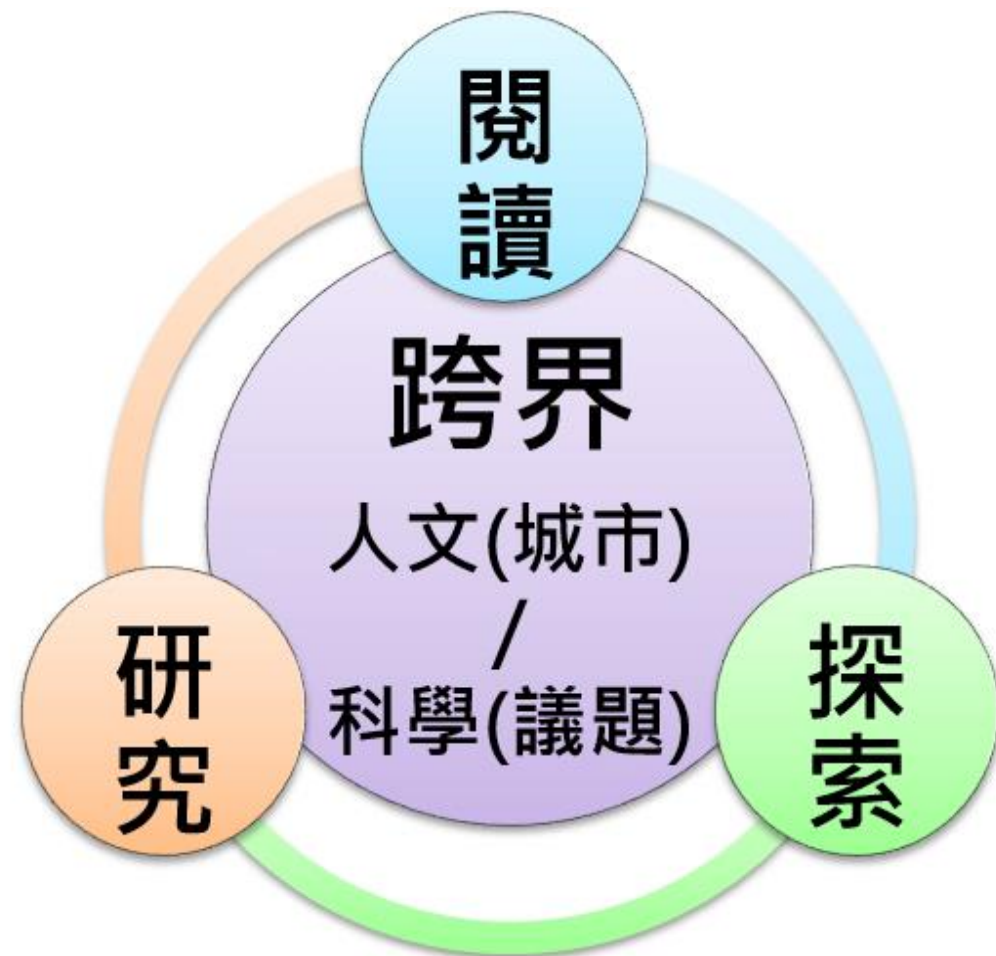
表 1 四大班群各類課程學分與配置情形

班群	對應學群	部定必修(118)						校訂必修(6)						加深加廣(+多元選修 56)											
		知識奠基						特色展能						深化專業											
		高一		高二		高三		高一		高二		高三		高一		高二		高三		高三		高三		高三	
		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
文史藝教班群	外語 建築與設計 藝術教育 大眾傳播 外語 文史藝術 社會與心理	26	26	25	22	14	5	2	2			2		2	2	4	0 / 1	6	2	11	1 + 4	17	6		
財經法政班群	法政 管理 財經 遊藝與運動	26	26	25	22	14	5	2	2			2		2	2	2	2+1	4	4	11	4	17	4		
理工科技班群	資訊工程 數據化 地球與環境 建築與設計	26	26	21	26	12	7	2	2	2				2	2	4	2	4	0	14	2	16	7		
醫藥農林班群	醫藥衛生 生命科學 生物資源 遊藝與運動	26	26	21	26	12	7	2	2	2				2	2	4	3	4	0	12	6	16	7		

班群	多元選修 適宜適性		團體活動 群我互動 每週 2 節						彈性學習 素養補足 每週 3 節					
文史藝教班群	日語	接受世界的呼喚吧--帶著背包去旅行！	項目	第一學年	第二學年	第三學年	一	二	一	二	一	二	一	二
財經法政班群	英語	新聞中的公民與社會	班級活動	16	16	16	16	16	16	16	12			
理工科技班群	英語	財務管理基礎教育	社團活動	12	12	12	12	12	12	12				
醫藥農林班群	英語	動手玩物理	社會活動	8	8	8	8	8	8	4				
	英語	生活中的化學	體育活動	4	4	4	4	4	4	2				
	英語	生活中的法律	學生服務	4	4	4	4	4	4	2				
	英語	生物學導讀	學生自治活動	2	2	2	2	2	2	2				
	英語	天文觀測與實作	運動活動	2	2	2	2	2	2	2				
	英語	程式設計												
	英語	製成科技 Be Maker												
	英語	樂在其中-用樂器玩機械												
	英語	從電影及時事學急救												
	英語	台灣傳統建築												
	英語	布可思藝-織品的美學設計與應用												
	英語	人文社會專題研究寫作												
	英語	數理自然專題研究寫作												

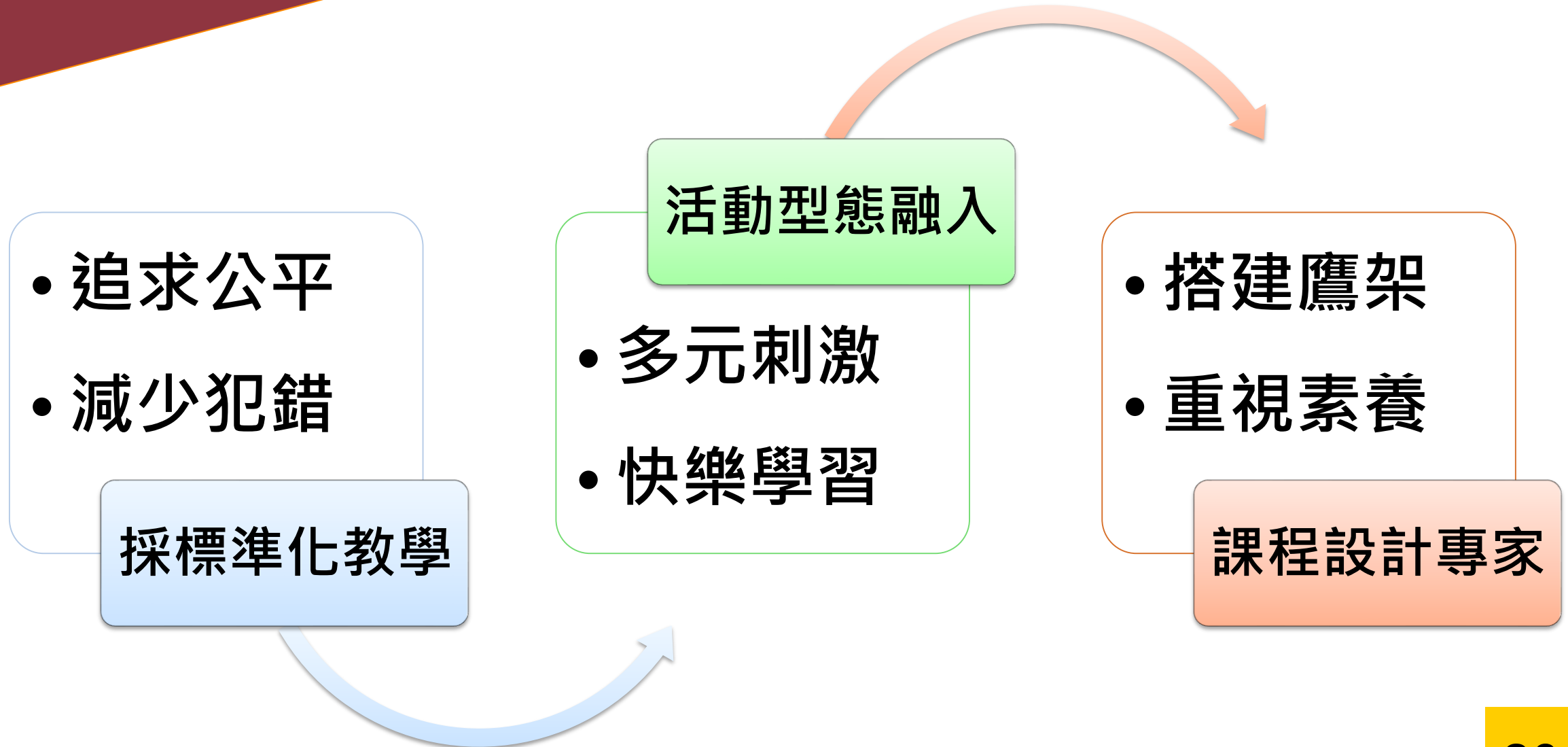
特色與定位

校訂課程
跨界閱讀
城市探索
公民議題中的科學素養



以「跨界」作為核心，串起「人文」與「科學」領域，再以「閱讀、研究與探索」三種基礎能力培養為重點，擘劃出三門校訂必修課程。呼應本校學生圖像，培養孩子成為「終身學習之全人佳女」。

教學型態調整



專業 學習 成長

- 素養導向課程設計
- 多元評量設計
- 表現任務設定
- 學習歷程產出



學習重心聚焦

✓ 學習表現

行動、態度、後設認知

✓ 學習內容

知識

學習大不同

生活地圖繪製

4. 作品格式：
包括下列兩部分

□手繪地圖作品

□作品說明—配合地圖作品撰寫，字數100字。
。可直接撰寫於地圖背面或另外書寫、

<http://online.flipbuilder.com/hckj/kqym/mobile/index.html?fbclid=IwAR3pjuKDkkyMouKCo8Mo5ZG6G1ozpDtAj8B8luzg7RCOKfo#p=56>

PBL演練-1~2

第一步驟(2分鐘)：

決定主席、紀錄

第二步驟(3分鐘)：

主席閱讀題目

【義大利最高法院：幫孩子帶便當不是基本權利】



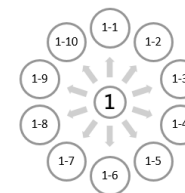
(四)議題開展練習-2

1.從前面「市政建設」

擴散思考結果，挑選一個面向。

2.以PBL討論法的形式進行擴散思考

完成「小組市政發展○○面向擴散思考圖」(如圖)



3.PBL討論法複習

工作

ORID一下吧！

ORID 焦點討論法讀取心得		四年 班 座號: 姓名:
Objective 客觀的、基於事實的 What do I see?~ (我看到什麼?我聽到什麼?發生了什麼事情?)	Reflective 反思、感受 How do I feel?~ (區隔情緒和感受,分享自身感受)	
Interpretive 解說 What do I learn/found/realize?~ 問題:我學到了什麼?我發現了什麼?我明白了什麼?	Decisional 決策、行動 What shall we do next?~ 我會有什麼改變?我可以採取什麼具體的行動?有什麼解決方法?	

(四)表現任務

1.小組/期間、期末

期間：實察路線規劃表

期末：

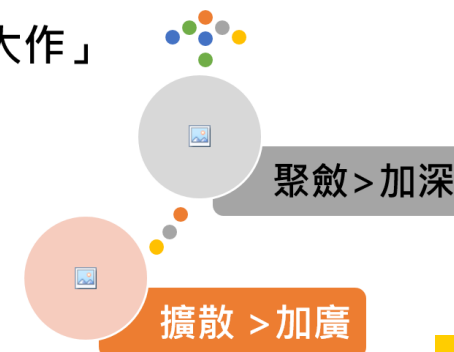
表現任務 城市的N種表情--新市政簡介報告

任務說明 內容包含觀點提出與文獻收集、田野實察、口頭說明

任務要求

1. 能呈現報告觀點所需的文獻資料，且能進行有意義的分析與整理。
2. 能依據實察路線提出具體執行的狀況。
3. 能提出田野實察的總結與心得。
4. 能以清晰口條、適當音量進行發表，並能與聽眾Q&A交流互動。
5. 能製作色彩、字體版面適當且切合主題的簡報。

2.請「小題大作」



分散時程壓力

高三急就章

高一迷惘中

高二忙探索

寒假要寫自傳、準備備
審資料;考完選那六個系、
考慮要不要考指考

高一上

高二上

高三上

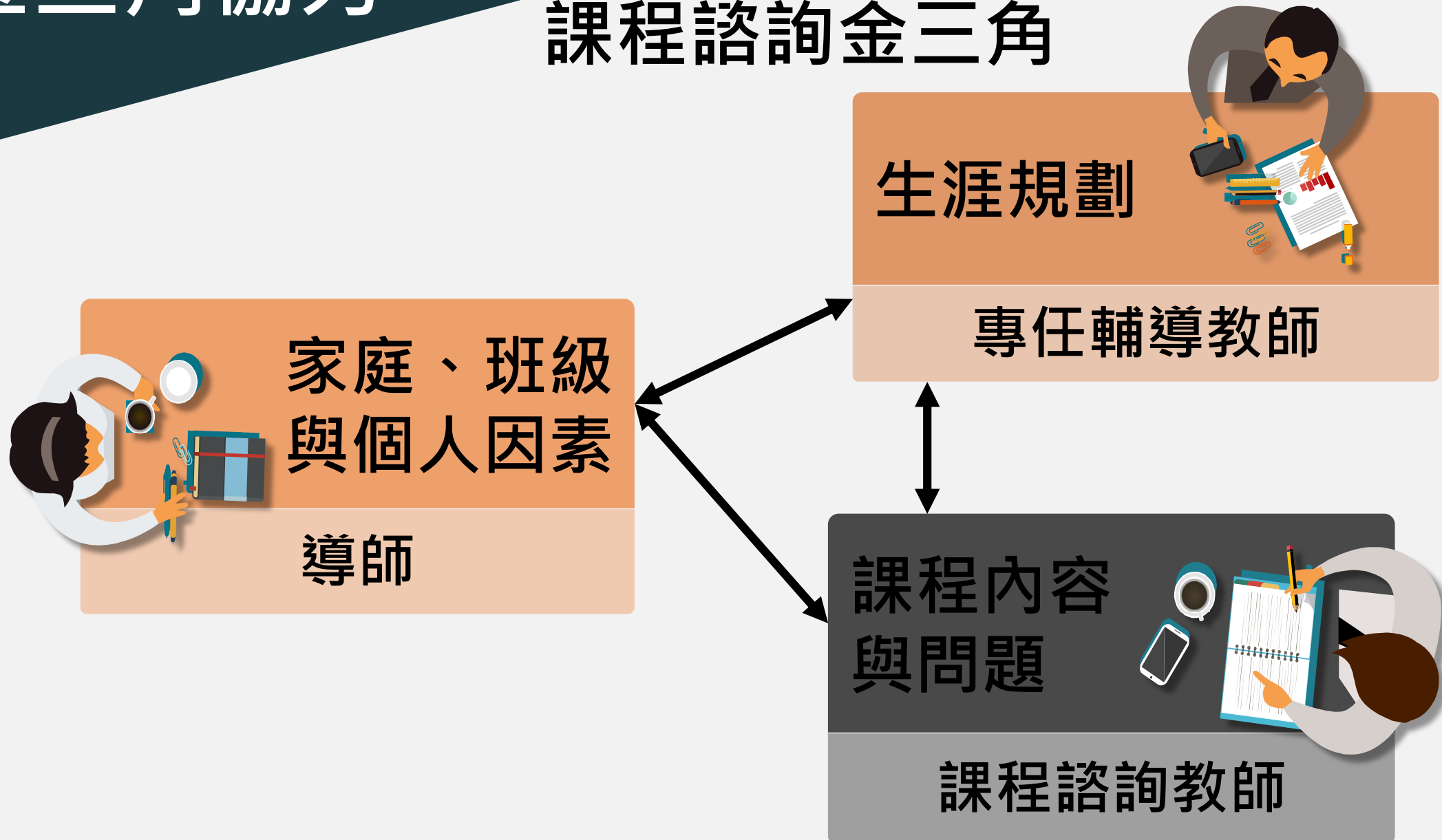
高一下

高二下

高三下

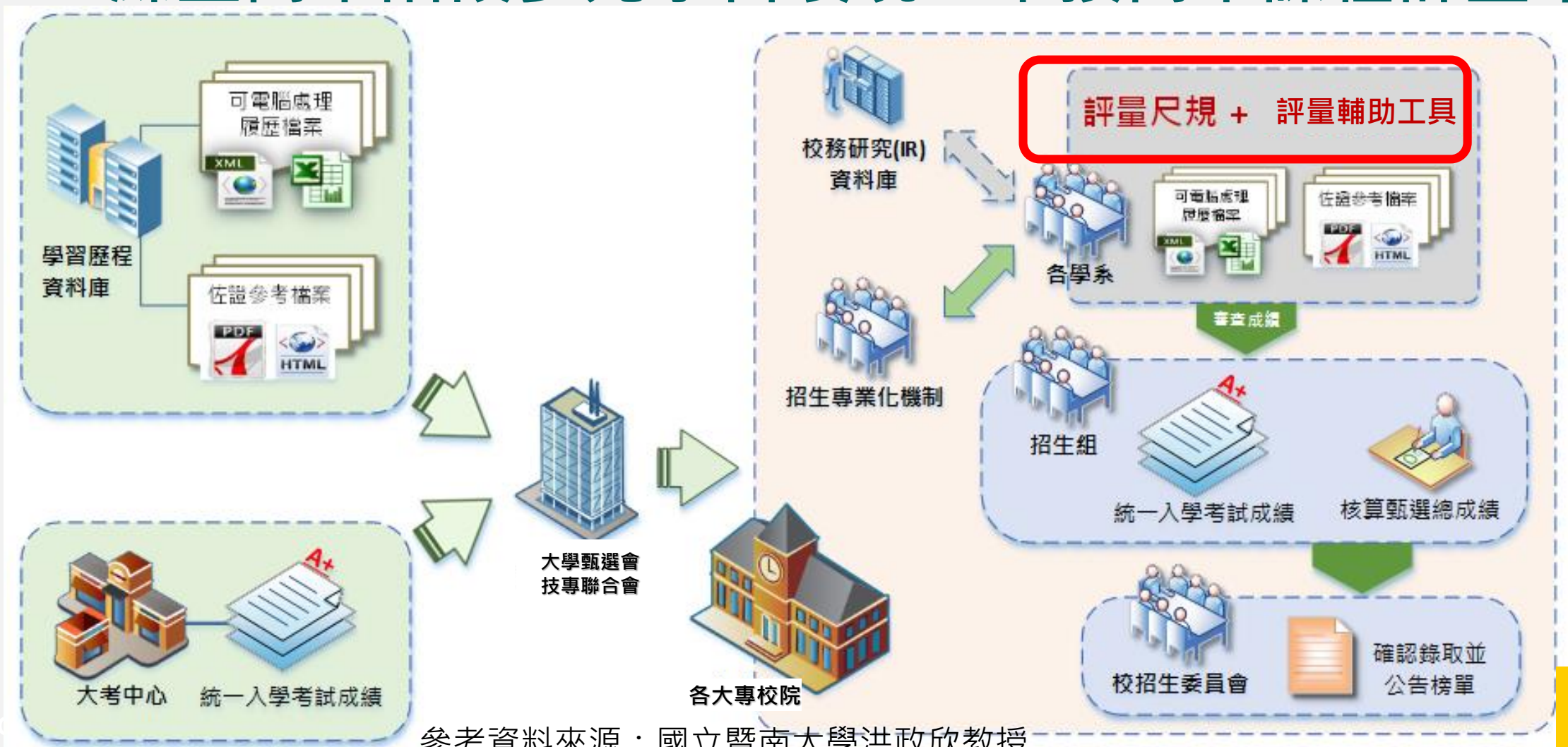
金三角協力

課程諮詢金三角



2) 大學端的作為與改變 招生專業化

綜整高中階段多元學習表現，串接高中課程計畫平臺。

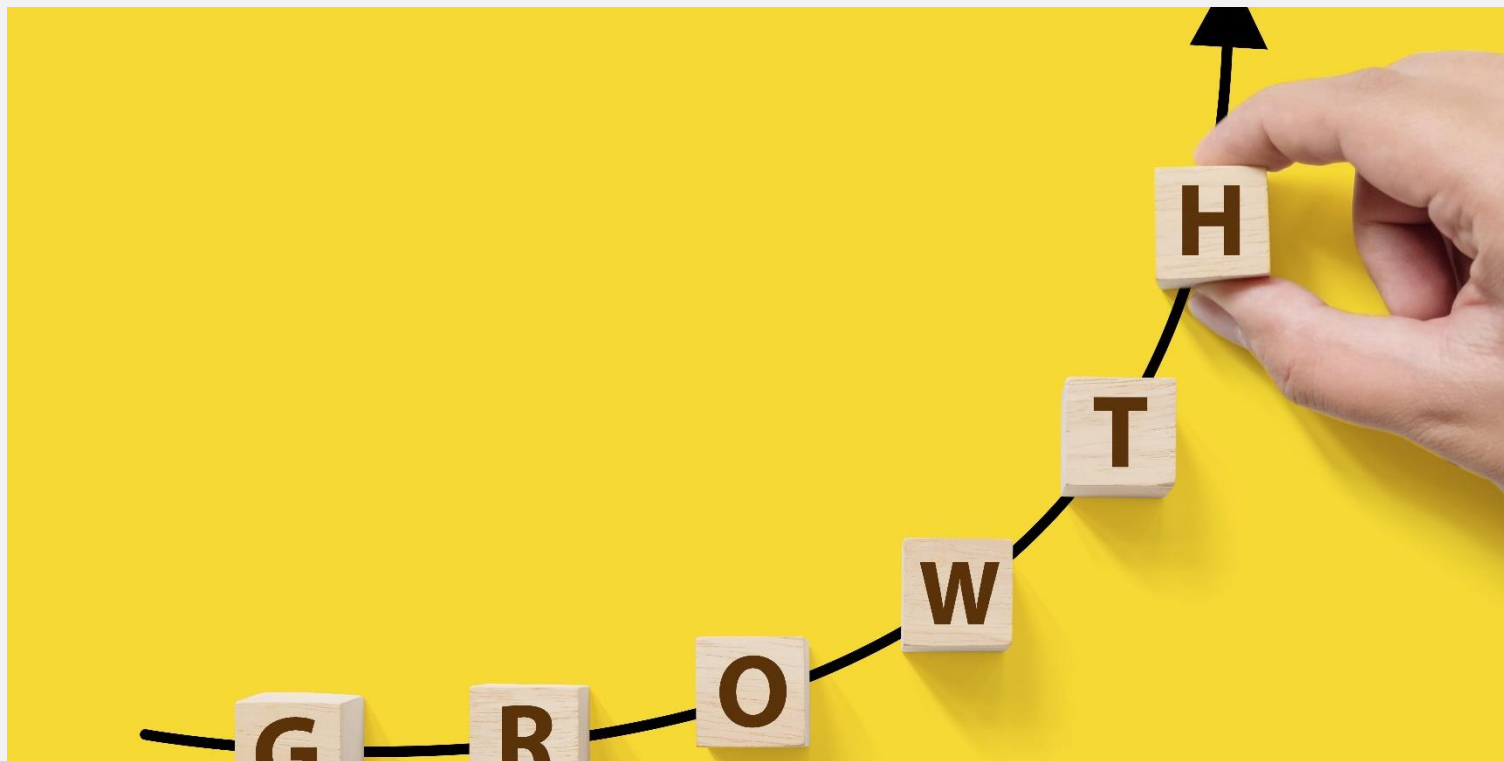


參考資料來源：國立暨南大學洪政欣教授



4 - WHERE

共築願景



在面對難度稍微太高的問題時，有兩種思考的方法：
你是不夠聰明解決問題，還是你只是「還沒」想到解決法？

期許我們都能用「成長型思維」迎向新課綱



學習歷程 更重要的是協助孩子 留下學習紀錄

Thank you
