



國立清華大學



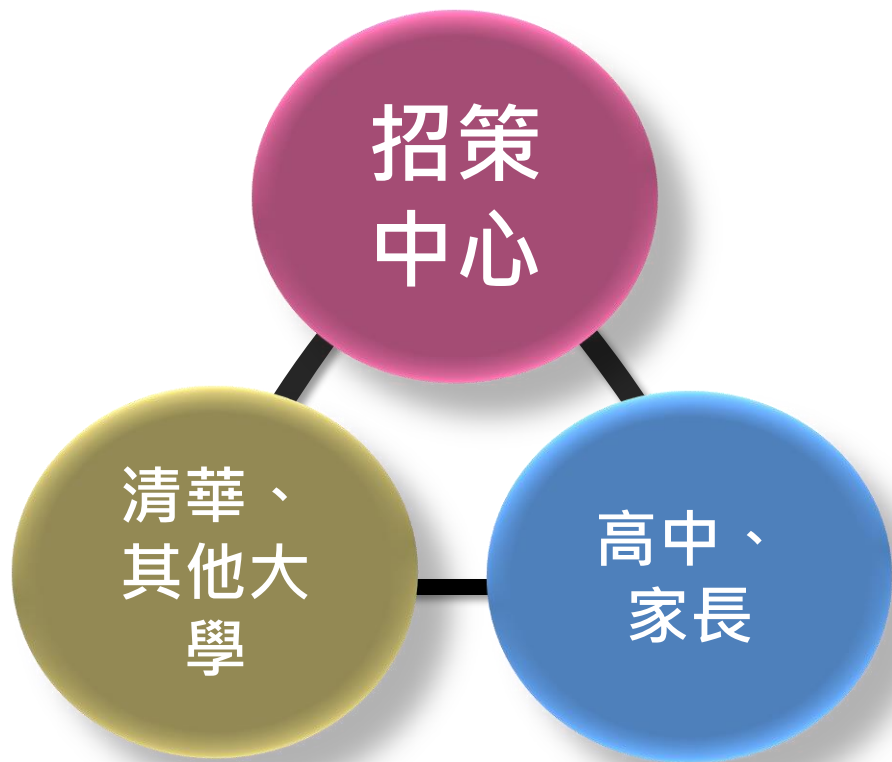
北二區小組會議 清大對新課綱的瞭解與準備

國立清華大學

王潔 化學工程系兼教務處招生策略中心主任

10 / 27 / 2020

清華招生策略中心定位



不僅是國立清華大學的招生策略中心，更期許成為「向年輕人傳遞

社會核心價值的重要機構」

(Weissbourd, 2020)

清華如何看學習歷程？

特質，是入學資格中最重要基礎！





天賦永遠無法改變的
定型心態 / 思維
Fixed Mindset

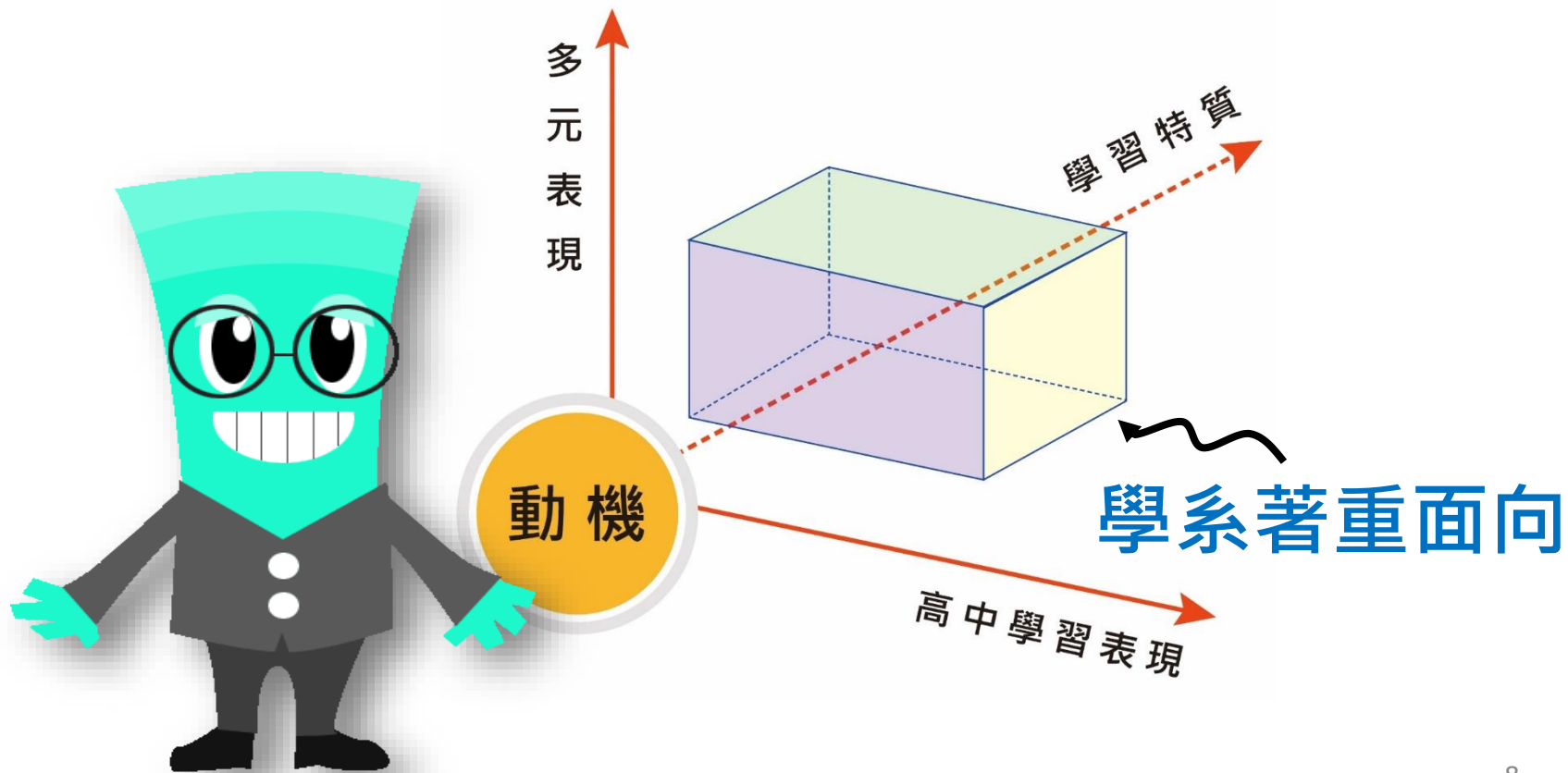
天賦只是起點，
堅持、努力的
成長型心態 / 思維
Growth Mindset

美國史丹佛大學心理學家卡羅·杜維克 (C. Dweck) 心態特徵理論 (Mindset psychological trait)。

5 個方法培養成長型思維模式

- **擁抱挑戰**：把挑戰視為學習與成長的機會。
- **享受過程**：除了成果，更重視自己在過程中的成長。
- **面對挫折與批評**：反思如何在下次做得更好。
- **持續建立新目標**：促使自己不斷成長。
- **欣賞他人的成功**：從他人的成功中獲得啟發與成長。

清華 3D 歷程選才，呈現您的立體潛能



面向一：高中學習表現

以校內表現優先考量

高中學習表現（綜合評量）

修課紀錄

課程學習成果

部定必修

加深加廣選修

(選填、至多5領域)

校訂必修

多元選修

學業總成績

書面報告

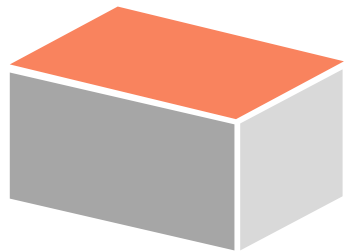
實作作品

領域探究 /

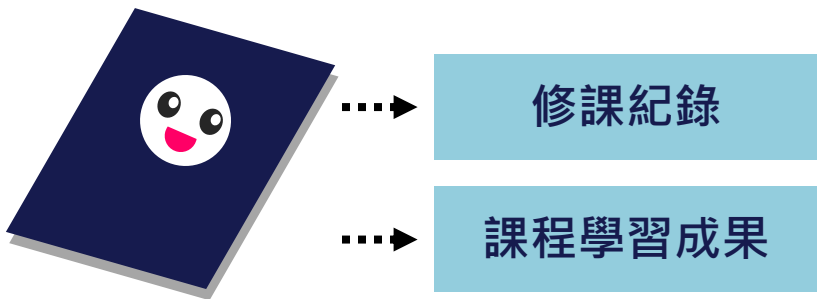
實作成果

綜合評量

可提供文字簡述，每件100字為限



面向一：高中學習表現

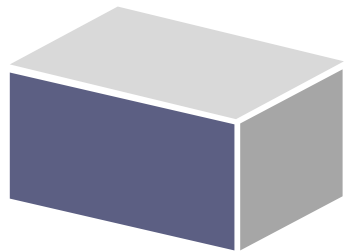


以校內表現優先考量

類型	資料	範例
量化	<ul style="list-style-type: none">修課紀錄修課表現	排名、趨勢、 學業成績 課程內涵相關性
質化 至多三件	<ul style="list-style-type: none">學習脈絡課程學習成果 (含課程學習成果 綜整心得)	書面報告、 實作作品、 自然或社會領 域探究成果、 學習反思

面向一：高中學習表現審查重點

審查重點	說明
學習脈絡 (動機、 與申請學系的關聯性)	<ul style="list-style-type: none">• 具體說明選課 / 課程學習成果的動機 (依個人興趣選課為佳)。• 具體反映持續反思，精進其知識、技能、態度 / 價值觀的學習證據。
修課記錄	<ul style="list-style-type: none">• 所選修的課程 / 重點領域與申請學系 (班) 相符 (參考招策中心製作之「高中數據檔案」)。
修課表現	<ul style="list-style-type: none">• 參考高中三年總成績表現趨勢、以及與興趣相符知識領域 / 課程的成績表現與學習成果。



面向二：多元表現

以校內表現優先考量

多元表現

必填項目

多元表現
綜整心得

字數至多800字
圖片至多3張

選填項目

高中自主學習
計畫與成果

社團活動
擔任幹部
服務學習

經驗

競賽
表現

可提供文字簡述，每件100字為限

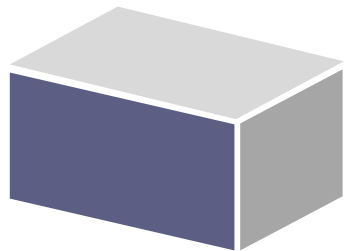
檢定
證照

非修課紀錄
之成果作品

特殊優良
表現證明

面向二：多元表現審查重點 **質比量更重要**

審查重點	說明
活動脈絡 (參與活動的動機、與課程學習成果呼應程度、與申請學系的關聯性)	<ul style="list-style-type: none">• 具體說明參與該活動的動機（依個人興趣參與為佳）。• 具體反映持續反思，精進其知識、技能、態度 / 價值觀的證據。
投入程度	<ul style="list-style-type: none">• 呈現相關而多元、或長期耕耘的活動表現和成果證據。
影響力	<ul style="list-style-type: none">• 在該領域有具體表現、優先考量有領導經驗的申請者。

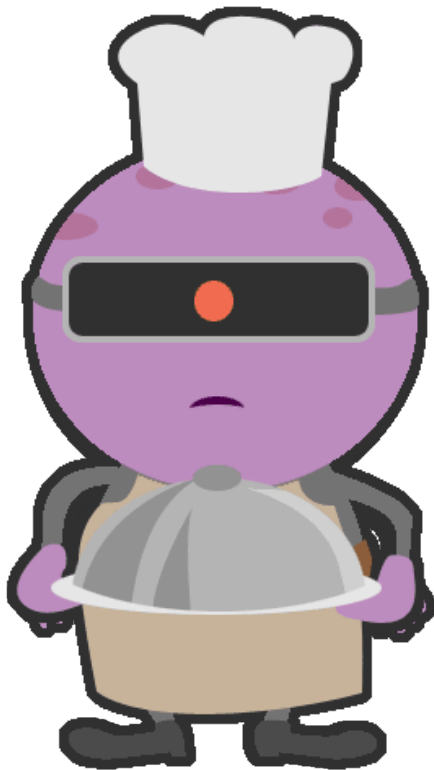


面向二：多元表現的特別考量

因生活需打工

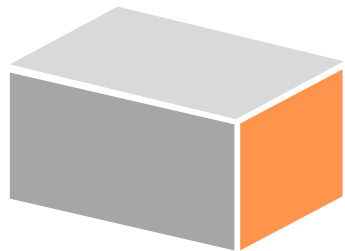
學習資源相對不足

可能並無太多
競賽或課外表現



特別考量
在逆境中展現
成長型特質的學生





面向三：學習能力特質

學習能力特質

高中學習

歷程反思

就讀動機

未來學習計畫與

生涯規劃

引導式讀書計畫

清華引導式自傳及讀書計畫

引導式自傳題目

1. 對您而言，什麼是有**意義**的？為什麼？（不限題材，以200字至300字為限）
2. 您最專長的**能力**是甚麼？您是如何培養及發展這項能力呢？（以200字至300字為限）
3. 請分享一個您曾**正面影響**他人、解決衝突或對團體有貢獻的活動或經驗。（以200字至300字為限）

引導式讀書計畫題目

若您進入清華就讀，想更深入瞭解大學裡的專業知識或進行**跨領域**學習時，您將如何尋找清華校內外資源完成目標呢？（以800字至1000字為限）

※ 本校部分系組109學年度大學個人申請招生參採「引導式自傳與讀書計畫」，撰寫格式已於1/20公告於本校招生專區。部分學系（班）將酌予調整或新增以上「引導式自傳與讀書計畫」題目、字數，請同學至欲報考之學系（班）網頁，瀏覽詳細的備審資料說明。

面向三：學習能力特質審查重點

審查重點

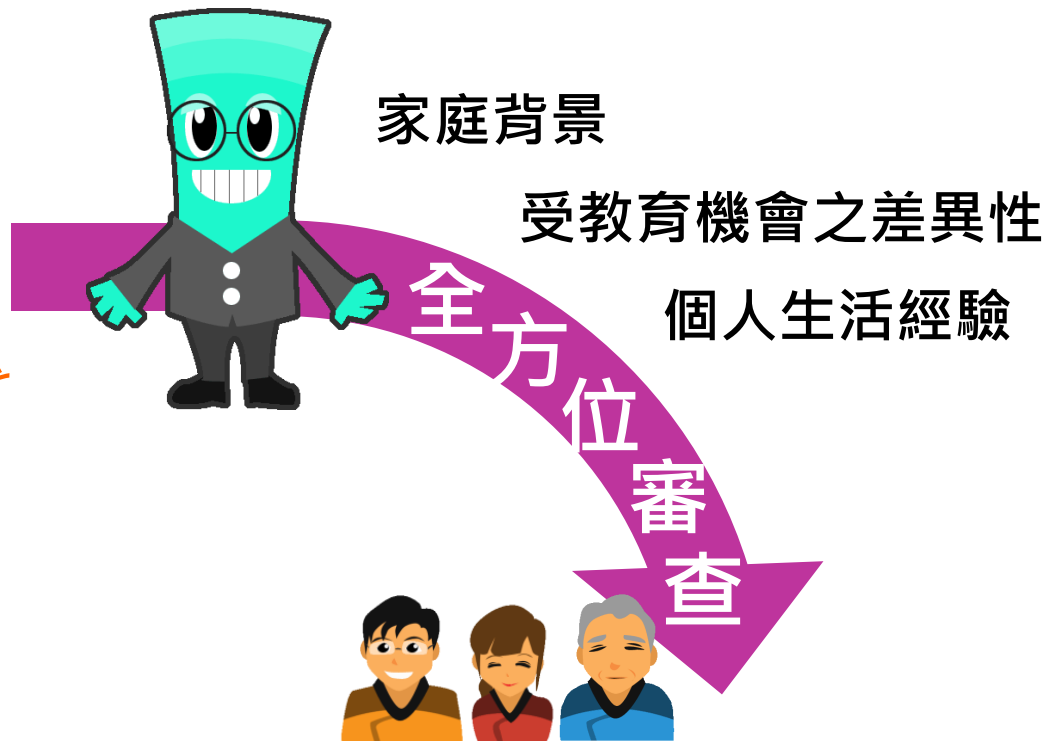
說明

個人特質與 校系契合度

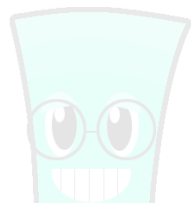
- 具體說明**學習歷程與成果**、和**個人**特質與興趣、以及**校系**特色間的連結。
- 具體說明**學習計畫**與**生涯規畫目標**、和校系間的連結。

成長型特質

- **善用資源**：具體說明過去善用學習資源的經驗、以及未來將運用現有資源（甚至尋求外部資源），以達成學習計畫與生涯規劃的預定目標。
- **問題解決能力**：具體說明過去面對與解決困難的相關經驗，與未來學習過程中可能面臨的困境、以及克服該困境的能力與態度。



整體考量、達成評分共識、
決定錄取名單



家庭背景

平等教育機會

清華全方位「**整體考量**」觀點

獲得本校各學系（班）招生委員全數同意後執行



照顧弱勢

促進
社會流動

善盡大學
社會責任



引導式課程學習成果

(書面報告、實作作品、探究領域成果)



引導式課程學習成果

參考架構	說明
百字簡述	<ul style="list-style-type: none">• 摘要敘述作業內容與成果
課程介紹	<ul style="list-style-type: none">• 課程簡介、學習目標• 作品選擇理由
學習方法	<ul style="list-style-type: none">• 學習方式、流程說明• 若為小組作業，說明個人扮演的角色、分工情況
成果樣態	<ul style="list-style-type: none">• 成果說明與展現
討論與反思	<ul style="list-style-type: none">• 獲得的知識、技能、與態度 / 價值觀

對學習歷程系統的反饋

- 以焦點團體方式，彙整大學端對系統介面與功能調整的建議。
- 提出「引導式課程學習成果」架構，協助高中準備課程學習成果。





Copyright © 2020 國立清華大學教務處招生策略中心 版權所有