

大學招生專業化— 結合大學選才與高中育才

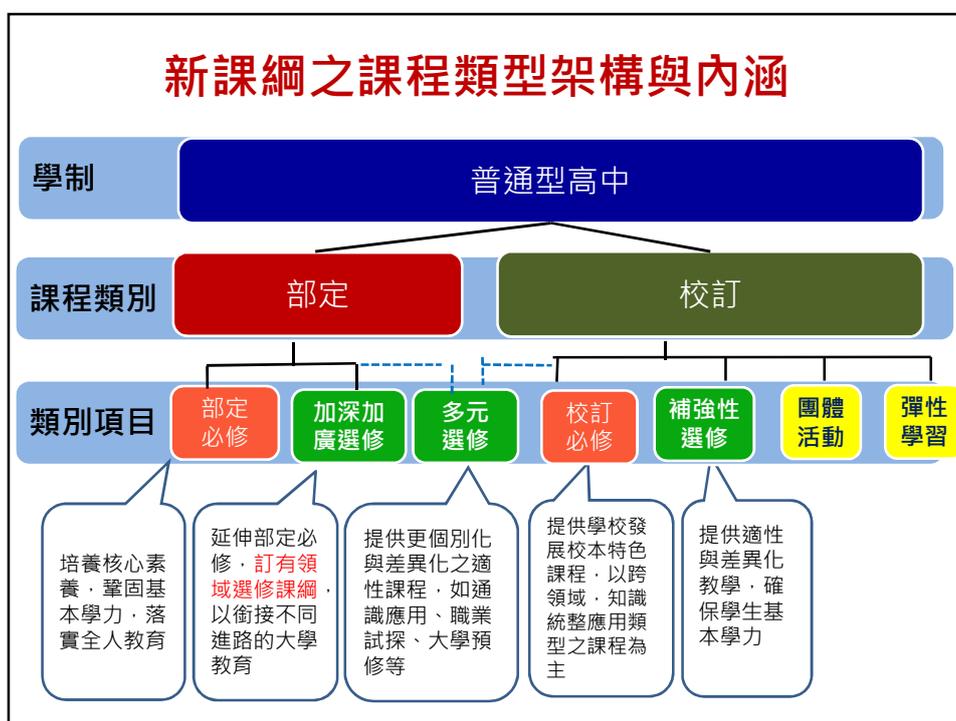
劉孟奇

大學入學考試中心主任

2018/09

十二年國教新課綱與大學選才

- 課程架構減少共同必修、增加適性選修、提供適性分組的差異化課程與學生自主學習的彈性課程。
- 大學入學以申請入學為主要管道，以「多資料參採」、「重視學習歷程」進行招生選才，亦即在考試成績之外，將高中修課歷程與非學業表現都列入選才之重要依據。



認識學習歷程參考項目 (I)

- 基本資料 (部定資料庫提供)
- 修課紀錄 (部定資料庫提供)
- 課程學習成果 (學生自主上傳)
- 多元表現 (學生自主上傳)
- 自傳 (可包括各年度學習歷程反思、高中學習計畫等) (學生自主上傳)
- 其他 (學生自主上傳)

審查評量尺規 (例)

	傑出(90-)	優(80-89)	佳(70-79)	可(60-69)	不佳(-59)
面向一	標準描述				
面向二					
面向三					
面向四					
綜合評語 (Optional)					

註：

1. 面向可為資料類別取向(如修課表現、自傳與學習計畫、校內多元表現、校外多元表現)·也可以為能力取向(如學習探索能力、合作領導能力、溝通互動能力、學系專業取向能力)。
2. 校院系可根據審查評量尺規要求審查資料內容與格式·高中端也可從評量尺規了解大學端選才依據。
3. 面向之間依學系特質可選擇加權加總(合成效標)或獨立考量擇優錄取

兩種評量尺規的概念

合成效標	多元效標
<ul style="list-style-type: none"> ✓總分由各面向加權計分 ✓各面向間具互補性 ✓依總分排序決定錄取 ✓被錄取成員同質性較高 	<ul style="list-style-type: none"> ✓多元並陳·同時顯現各面向強弱 ✓各面向獨立考慮·擇優錄取 ✓被錄取成員多元性較高

參考資料：劉兆明(2018)·評量尺規的概念與設計

三種可能的資料評量方式

- **資料綜覽評量方式** (傳統方式)
 - 綜整瀏覽學生各項資料，綜合考量學生整體表現、學習歷程反思、特殊表現等，根據評量尺規評分 (可運用合成效標或多元效標評量方式)
- **合成效標評量方式** (搭配評分輔助工具)
 - 依照學系屬性擇定核心資料項目，分別進行初步評分
 - 加總加權後之各單項資料評分，依照總分進行排序
 - 綜合考量學習歷程反思、整體表現、特殊表現等面向，進行總分調整
- **多元效標評量方式** (搭配評分輔助工具)
 - 依照學系屬性制定多元效標評量尺規，擇定各面向核心資料項目，分別進行初步評分
 - 各面向資料項目多元並陳，依各面向獨立綜整評分
 - 考慮優勢面向表現與相關學習歷程反思，擇優錄取

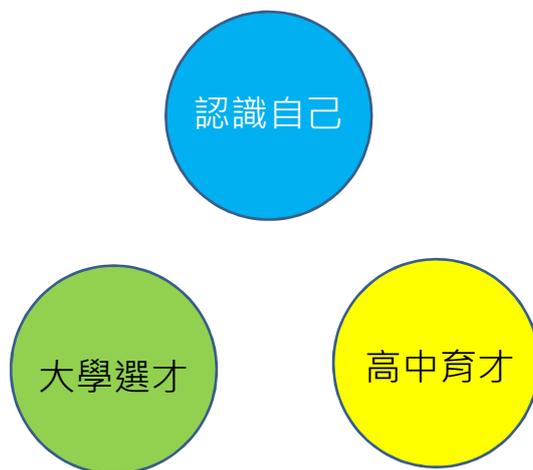
參考資料：洪政欣(2018)·高中學生學習歷程檔案資料收集及考招應用規劃草案

關於評量尺規與審查之思考

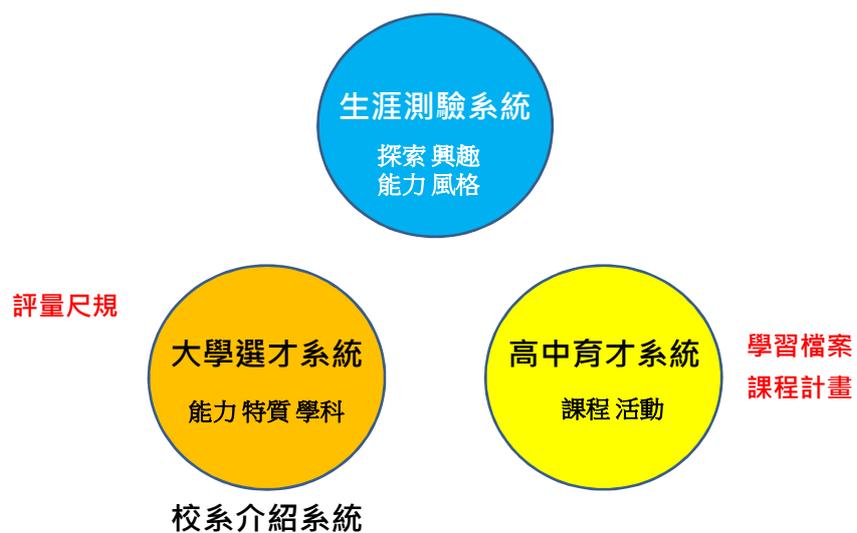
- 以高中課程與學習資源為基礎之學習成果展現，容許並鼓勵多元的表現方式
- 引導學生強調學習歷程反思，重視學習者內化處理、反身自省轉化而成的想法、概念或體悟，深化學習經驗的意義
- 審查宜透過學生在學習歷程發展過程中之成長、轉變與進步軌跡，判斷與其專業發展之關連與優勢
- 避免走向積點比序等形式操作，避免引導學生只是為了積點而大量參加某些校外活動、競賽或檢定

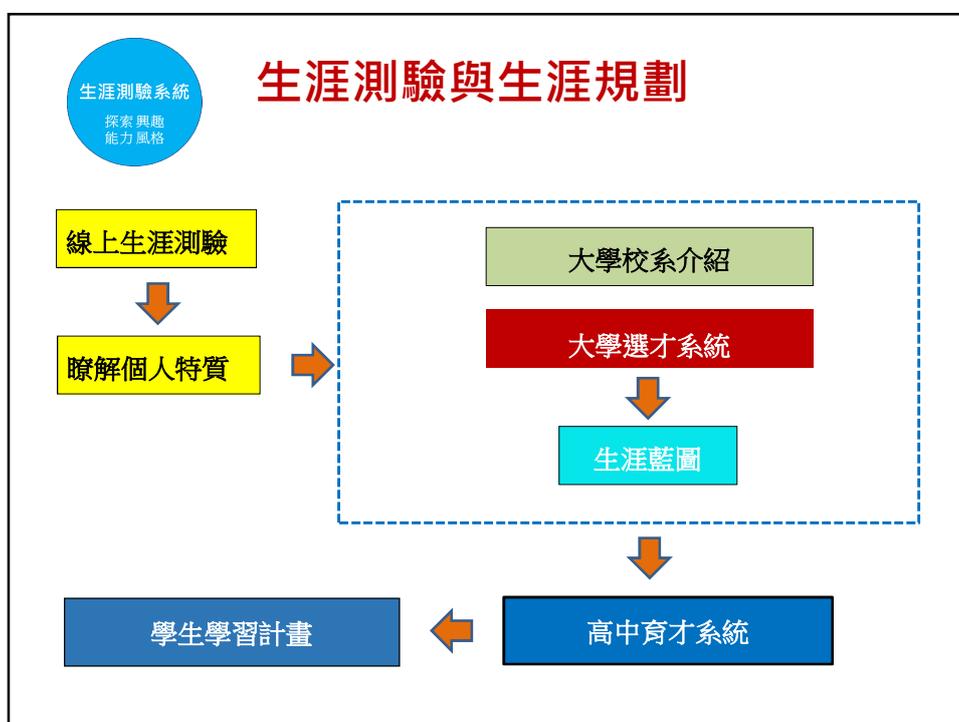
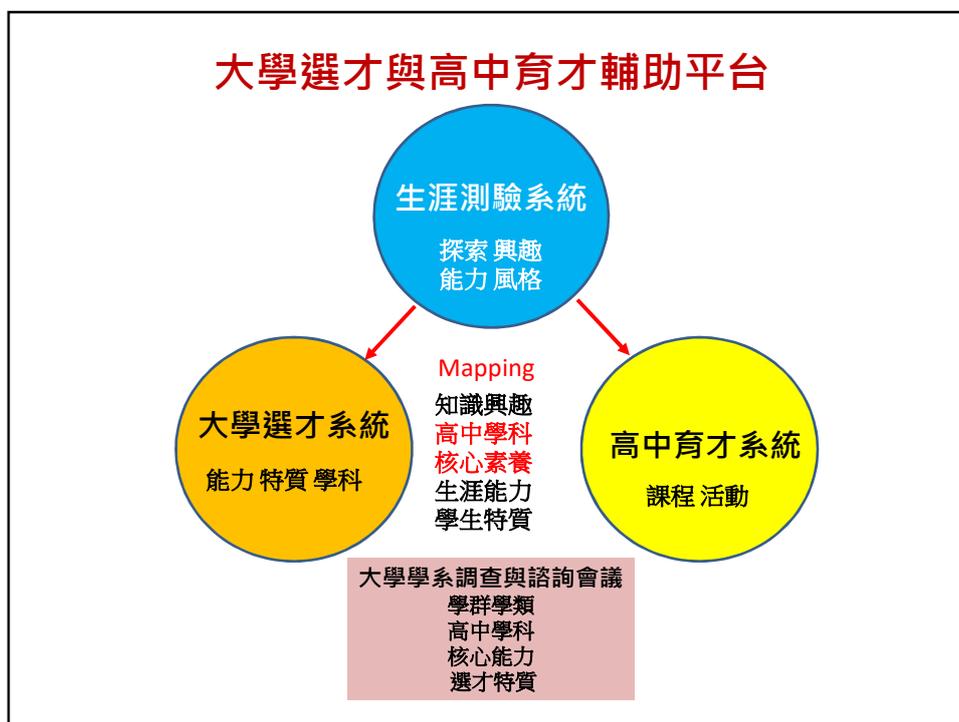
參考資料：洪政欣(2018)·高中學生學習歷程檔案資料收集及考招應用規劃草案

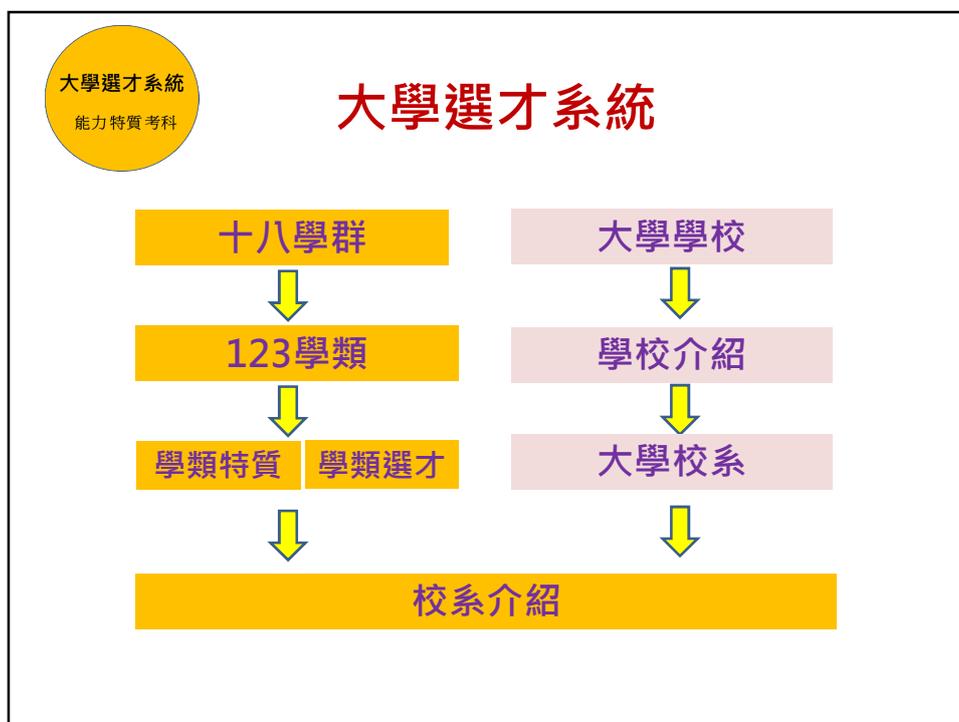
大學選才與高中育才輔助系統

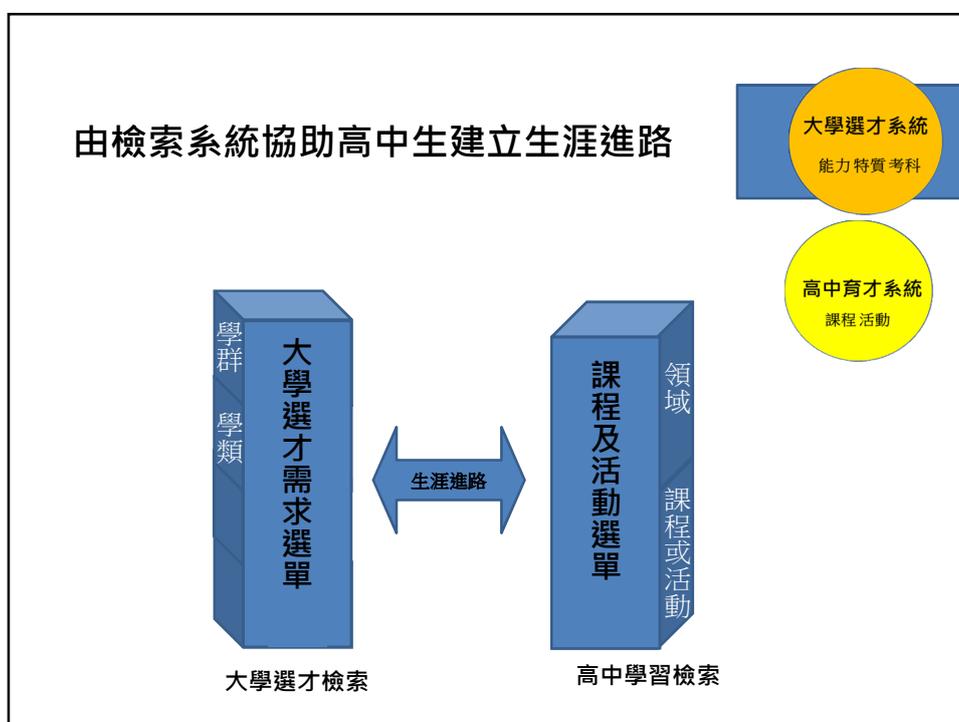
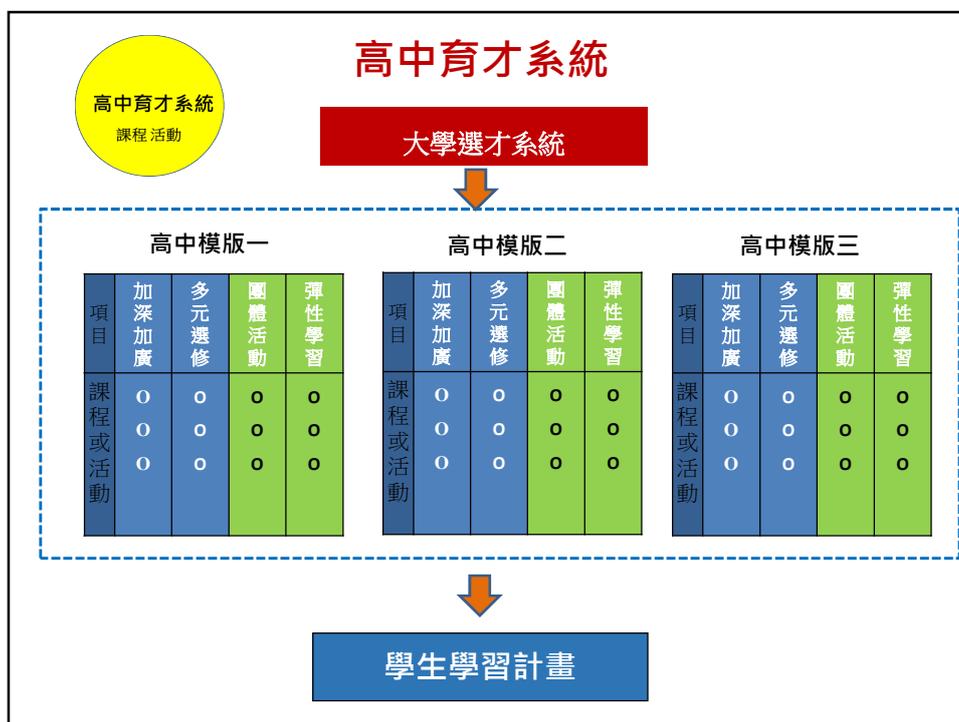


大學選才與高中育才輔助平台









簡報完畢，敬請指教