

108學年度公私立大專校院招生檢討會 大學招生專業化試辦計畫經驗分享

國立交通大學

第一期：106.10~107.09

第二期：107.10~108.09



國立交通大學
National Chiao Tung University

招生專業化試辦計畫小組



大學招生專業化試辦計畫 經驗分享

林珊如 教授

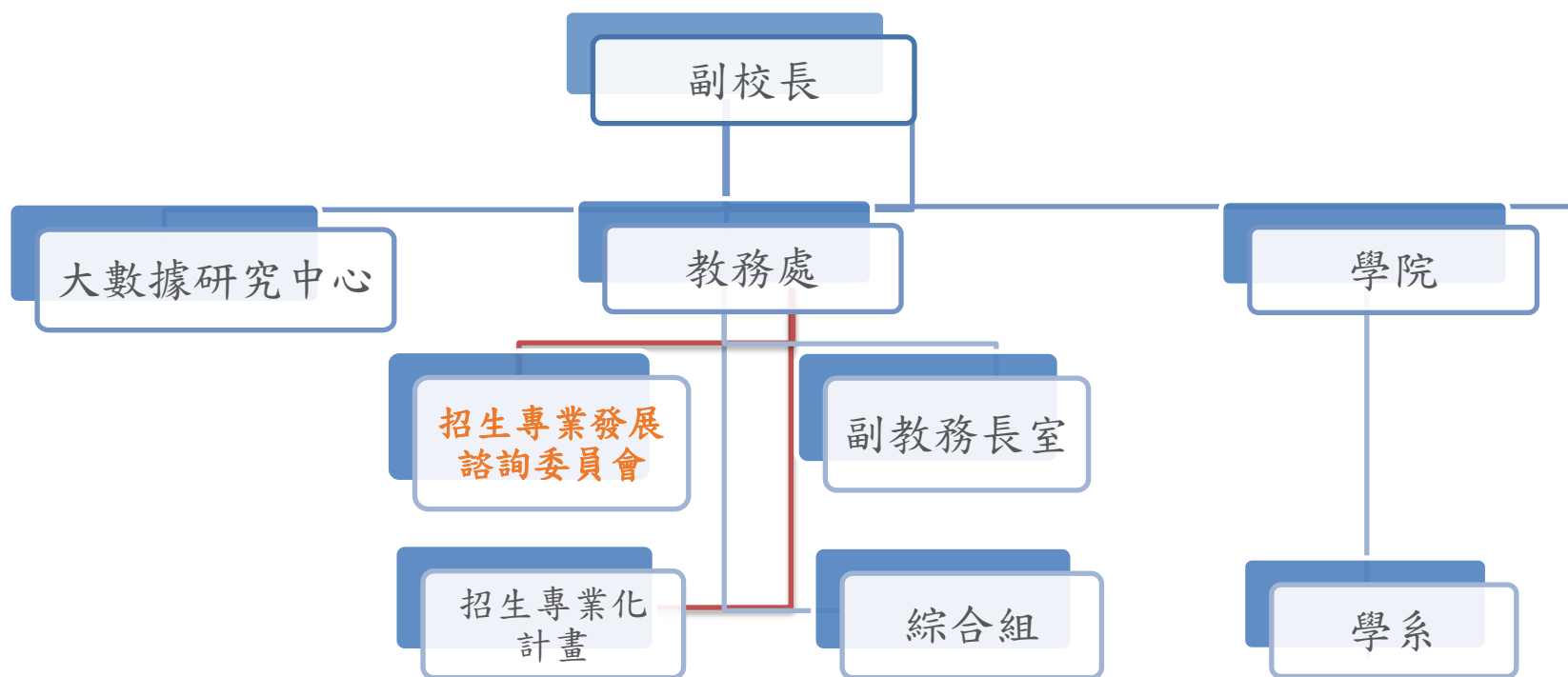
計畫主持人

參與學系佔第二階段比重彙整表

計畫核心重點: 審查資料占比不得低於20%

第二階段	學測成績	審查資料	團體面試
1電機工程學系甲組	50%	50%	0% 85分
1電機工程學系乙組	50%	50%	0% 85分
2光電工程學系	30%	30%	40%(口試)
3資訊工程學系甲組	40%	60%	0% 90分
3資訊工程學系乙組	40%	60%	0% 90分
3資訊工程學系網路APCS組	20%	20%	60%(口試)
4奈米科學及工程學士學位學程	50%	50%	0% 85分
5材料科學與工程學系	50%	40%	10%筆試 0% 90分
6機械工程學系	50%	50%	0% 80分
7土木工程學系	50%	50%	0% 90分
8理學院科學學士學位學程乙組	35%	25%	40% (面試)
8理學院科學學士學位學程丙組	35%	25%	40% (面試)
9電子物理學系光電與奈米科學組	50%	50%	0% 80分
9電子物理學系電子物理組	50%	50%	0% 80分
10應用化學系	40%	25%	25%(面試) 10%(筆試)
11應用數學系	20%	20%	60% (筆試)
12生物科技學系	45%	45%	10%
13外國語文學系	50%	25%	25% (作文與翻譯筆試)
14人文社會學系	40%	20%	40% (口試)
15傳播與科技學系	40%	60%	0% 90分
16資訊管理與財務金融學系資訊管理組	50%	20%	30% (口試)
16資訊管理與財務金融學系財務金融組	50%	20%	30% (口試)
17運輸與物流管理學系	50%	40%	10%
18管理科學系	50%	15%	35% (口試)
19工業工程與管理學系	50%	50%	0% 85分

招生專業化計畫 組織與架構



108年招生專業化工作期程

執行年月		107年10月	107年11月	107年12月	108年01月	108年02月	108年03月	108年04月	108年05月	108年06月	108年07月	108年08月	108年09月
作業期程		評審預備期一			評審預備期二			評審期	資料彙整期	資料分析反省期		準備期	
綜合組						輸出考生須知	第一階段篩選通過名單	協助各系個人申請作業	受理個人申請成績複查	彙整下學年招生名額		匯報下學年招生名額	協助學系編寫校系分則
大數據研究中心			校務資料庫教務數據清理	精準招生策略報告	校務資料庫教務數據串聯	評審輔助資料產生				成果報告書議題研擬	成果報告書議題分析		
招生專業化	尺規制定		擬校公版審查尺規	舉辦各系尺規共識會議	各系尺規第一次定稿		依教育部意見尺規第二次定稿	學系根據尺規評分作業	彙集書面審查實況及意見				
	計畫書(規劃書)相關	教育部回覆第二期計畫書意見	依據意見修改計畫書再報部	各系繳交尺規	第二期規劃書報部		教育部回覆規劃書意見尺規修訂				撰寫成果報告、計畫書	彙編成果報告送學系	
	數位評分表作業				各系提供評分初版需求	客製化各系數位評分表	再版評分表學系操作研習	協助學系數位評分作業	收集尺規數位評分表	檢查尺規數位評分表			
	計畫經費	核定經費來函	修改計畫書內容經費	校內計畫經費處理作業	計算通知學系分配額度	逐月報支經費					學系經費使用至7/15		計畫經費結算彙報
	電子報					收集第一期電子報議題資料		電子報第一期出刊	收集第二期電子報議題資料	電子報第二期出刊			
	學系訪談						簽請學系指派學系訪談代表		進行學系訪談	彙整學系訪談結果			
	招生會議/諮詢委員會		諮詢委員會會議					招生會議(放榜)	諮詢委員會會議			通知學院推薦下年委員	下年諮詢委員聘任工作
	校外研習		總辦執行經驗交流分享會				計畫書說明會	教育部招聯會相關研習	計畫說明會				
	校內研習	內部人員訓練增能	尺規共識會議相關事宜	內部人員訓練增能		數位評分表研習活動	邀請專家蒞校演講	籌備交流會議	高中交流研習	統計分析研習	彙整研習問卷回饋	規劃實地訪視事宜	教育部實地訪視
	數據分析					分析彙製書面評審輔助資料			彙整分析評分資料	招生數據質性與量性分析	招生數據質性與量性分析	招生數據質性與量性分析	招生數據質性與量性分析

交大招生專業化工作項目彙整

1. 以學理整理各系行之多年的評審慣例，將內隱準則以文字明確表達，適度系統化的評審彈性 (make system explicit and flexible)
2. 強調各系專業自主性 (professional autonomy)
3. 各系的招生重點，經跨專業領域匯整成全校共通重點 (university-wide consistency)
4. 優化審查兼顧審查的鑑別力、系統性、專業自主、彈性 (optimization of scoring process)
5. 推動申請入學各項流程的優化與簡化 (simplicity of scoring process)
6. 以長期校務資料分析，檢視招生實證成效 (evidence-based validation)
7. 招生專業化小組增能: 演講(108課綱、學習歷程檔案)、精準招生統計分析演講

108年交大申請入學選才標準 素養觀

- **高中生的素養**: 能成功地學習，能發展個人的健全功能，並適應社會。
- **本校重視的素養**是指高中生為適應現在的生活、面對未來的挑戰，所具備的知識、能力與態度品格，包含: 使用知識、認知與技能的能力，以及動機、情意、態度、品格與正向價值。
- **學科相關的素養**: 數學、科學、語文、數位科技，從成績出發到投入活動、表現或思考
- **情感及正向發展相關的素養**: 學習責任、態度品格、美感

書審評量尺規定訂過程

107年校公版
素養尺規

凝聚招生方向
共識

7大素養

23項表現指標

3等級水準

素 養	表 現 指 標
1、數 學	1-1 充實並活用基本的數學知識。
	1-2 學習並發揮數學思維的特長。
	1-3 善於利用計算工具與數位科技。
	各系可新增（請描述各系特色表現指標，若無免填）
2、科 學	2-1 主動接觸並累積基礎科學知識。
	2-2 具備辨別及探討科學議題或現象的能力。
	各系可新增（請描述各系特色表現指標，若無免填）
3、語 文	3-1 運用本國語言、文字，表達自我的經驗、理念與情意。
	3-2 運用外國語言、文字，表達自我的經驗、理念與情意。
	3-3 學會從他人的角度思考問題，尋求共識。
	3-4 具備與他人有效溝通與協商的能力。
	3-5 有足夠的語文能力，透過文本及聽講吸收其他專業知識。
	各系可新增（請描述各系特色表現指標，若無免填）
4、數位科技	4-1 理解並執行數位公民涵養。
	4-2 熟悉數位科技概念與操作數位系統技能。
	4-3 運用數位科技進行設計與創作，並表達與分享觀點。
	4-4 能使用數位科技進行研究分析或解決各種問題。
	4-5 善於利用計算工具與數位科技。
	各系可新增（請描述各系特色表現指標，若無免填）
5、學習責任	5-1 遵守相關校園規範。
	5-2 關心班級發展，積極參與班務。
	5-3 從事校內外社團事務，參與校內外服務活動。
	各系可新增（請描述各系特色表現指標，若無免填）
6、品格態度	6-1 具備惻隱之心，善盡世界公民之責。
	6-2 建立健康對待學科學習的態度。
	6-3 對學科學習有持續探索的興趣。
	各系可新增（請描述各系特色表現指標，若無免填）
7、美 感	7-1 在審美跟創美中健全自我。
	7-2 探究人類與生活環境及生態系統共生共榮關係。
	各系可新增（請描述各系特色表現指標，若無免填）
8、其 他	各系可新增（請描述各系特色表現指標，若無免填）

交大申請入學選才標準

- **數學素養定義與內涵**：個人的數學能力與態度，在學習、生活、與職業生涯的情境中面臨問題時，能辨識問題與數學的關聯。根據數學知識、運用數學技能、藉由適當工具與資訊，去描述、模擬、解釋與預測現象，發揮數學思維的特長，做出理性反思與判斷，並在解決問題歷程中，有效地與他人溝通觀點。
- **科學素養定義與內涵**：具備思考和判斷科學現象的知識，能辨別與解決生活中科學問題的能力，以及具備積極面對生活中的疑難並作出理性判斷和決定的態度。
- **語文素養定義**：促進個人與他人和睦的交換資訊和想法，進而養成能自我學習，並且從容自若地適應各種文化環境的語文能力與態度。它是個人累積學術知識和克服環境挑戰的重要基礎，因此其內涵除了語言的符號系統，如語言的語音、字形、詞彙、語法等元素，尚有功能性的內容。如一個人透過語文與其他個人、團體共處與溝通的能力。

交大對申請入學選才標準

- **數位素養定義**：能適切並有效地運用數位科技於學習、工作與生活的能力與態度。
- **學習責任素養**：能遵守相關校園規範；關心班級發展，積極參與班務；從事校內外社團事務，參與校內外服務活動。
- **態度品格素養**：具備惻隱之心，善盡世界公民之責；建立健康對待學科學習的態度；對學科學習有持續探索的興趣。
- **美感素養**：在審美跟創美中健全自我；探究人類與生活環境及生態系統共生共榮關係。
- **學系自訂素養**：拆解與組合上述素養

書審評量尺規定訂過程

1. **校公版**：從107【素養導向】到108【資料素養融合導向】尺規
2. **增加計分彈性**：【加總】與【擇優】兩種量尺，各系自由選擇併用
3. **協助優化系版**：協助學系建立並優化【系版招生評量尺規】
4. **交大選才與高中育才諮詢交流會議**：強化與高中端之雙向溝通交流

校公版審查尺規樣本：認知

佐證資料	素養指標	計分方式	權重	表現指標水準說明		
				卓越 (95-100)	精進 (85-94)	一般 (80-84)
高中職在校成績	1-1 充實並活用基本的數學知識。	加總		證據：五學期數學平均成績在二、三類組排名前 15%之內或同等表現	證據：五學期數學平均成績在二、三類組排名 40%之內或同等表現	證據：五學期數學平均成績在二、三類組合併排名 40%(含)之後或同等表現
	2-1 主動接觸並累積基礎科學知識。			證據：物理相關課程平均成績在二、三類組排名前 15%之內或同等表現	證據：選修物理相關課程平均成績在二、三類組合併排名在 40%之內或同等表現	證據：選修物理相關課程多於 12 學分(含)但在二、三類組合併排名在 40%(含)之外或同等表現
	3-1 運用本國語言、文字，表達自我的經驗、理念與情意。			證據：中文學科成績達排名前 15%或同等表現	證據：中文學科成績達排名前 40%或同等表現	證據：中文學科成績達排名前 50%或同等表現
	3-2 運用外國語言、文字，表達自我的經驗、理念與情意。			證據：英文學科成績達排名前 15%或同等表現	證據：英文學科成績達排名前 40%或同等表現	證據：英文學科成績達排名前 50%或同等表現
	4-5 善於利用計算工具與數位科技。			證據：資訊相關課程成績在二、三類組合併排名前 15%以上或同等表現	證據：資訊相關課程平均成績在二、三類組合併排名 40%以上或同等表現	證據：資訊相關課程平均成績在二、三類組合併排名 40%(含)之後或同等表現

校公版審查尺規樣本: 學習責任、品格態度

5-1 遵守相關校園規範，從事校內外社團事務，參與校內外服務活動。			證據：無處分記錄。	證據：無處分記錄。	證據：無處分記錄。
			證據：參與班級/社團服務活動定擔任重要幹部至少一學期。	證據：參與班級/社團服務活動定擔任幹部至少一學期。	證據：參與班級/社團服務活動至少一學期。
			證據：參加校內外服務活動至少一場。	證據：參加校內外服務活動至少一場。	證據：參加校內外服務活動至少一場。

自傳與讀書計畫	6-2 建立健康對待學科學習的態度。	加總	證據： 自傳說明「具備正向學科自我概念、表現自信，能積極投入學科學習，不畏挫折」。	證據： 自傳說明「具備正向學科自我概念、表現自信，能積極投入學科學習」。	證據： 自傳說明「具備正向學科自我概念、表現自信」。
---------	--------------------	----	--	---	-------------------------------

個人資料(多元表現) ㄟ	系訂：具備辨別及探討社會議題或現象的能力。↻	擇優↻		自行撰寫之社會議題或現象相關的報告或文章有一篇以上且獲媒體刊登或正式出版。↻	自行撰寫之社會議題或現象相關的報告或文章兩篇(含)以上。↻	自行撰寫之社會議題或現象相關的報告或文章至少一篇。↻
	5-3 從事校內外社團事務，參與校內外服務活動，或其他有利審查資料。↻			曾參與班級/社團並擔任班級/社團幹部至少一學期，並且協助辦理校內外活動至少一場。↻	曾參與班級/社團並擔任班級/社團幹部至少一學期。或協助辦理校內外活動至少一場。↻	曾參與班級/社團或校內外活動。↻
				國際性或全國性比賽獲獎。↻	國際性或全國性比賽經驗。↻	校級比賽經驗。↻
	擇優原則：個人資料(多元表現)基本分數為 70 分。五項素養擇一項(含)以上擇優給分，每項素養採用證據擇一項(含)以上擇優給分。↻					

108年交大各系申請入學審查架構

第二階段書面審查素養尺規

素養	電機院		資工院	工學院				理學院				生科院	人社院	客家院		管學院		採用學系	採用比例
	電機	光電	資工	奈米	材料	機械	土木	理學	電物	應化	應數	生科	外文	人社	傳播	資財	運管		
數學	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★			★	★	★	15	88%
科學	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★					★	13	76%
語文	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★		★	★	★	16	94%
數位科技		★			★			★									★	4	24%
學習責任	★	★	★	★	★	★	★			★		★			★	★		11	65%
品格態度		★		★	★	★	★			★							★	7	41%
美感		★																1	6%
自訂			★			★			★				★	★	★			6	35%

108年交大各系申請入學審查架構

第二階段書面審查資料 + 素養尺規架構

- 經多回合共識會議，全校各系選才標準具和諧性

資料尺規	電機院	資工院		工學院				理學院				人社院	客家院		管學院		平均比例
	電機	資工	資工	奈米	材料	機械	土木	理學	電物	應化	應數	外文	人社	傳播	資財	運管	
高中職在校成績	52%	65%	75%	45%	65%	55%	60%	32%	53%	50%	55%	30%	20%	40%	85%	50%	52%
自傳與讀書計畫	10%	35%	25%	15%	15%	15%	20%	3%	12%	10%	5%	0%	50%	30%	5%	20%	15%
多元表現	38%			40%	20%	30%	20%	65%	35%	40%	40%	70%	30%	30%	10%	30%	33%

108年國立交通大學 申請入學審查架構

價值觀頂石

興趣拱石

High School

學科礎石



具專業內涵
能團隊合作
跨域創新的
國際領導人

價值觀頂石：自主學習
的習慣與自信、服務班級
學校社會的責任感

興趣拱石：在申請領域展現學習興
趣潛能、持續關注投入或亮眼表現

學科礎石：認真學習高中基本學科，
具備扎實的學科核心能力

客製化學系數位評分表

評審委員介面

編號						S10	S11	S12	S13
准考證號碼						A0010	A0011	A0012	A0013
姓名						林群群	陳彥彥	蘇小小	沈光光
196表	素養/表現指標	加總或擇優	比重	卓越 (88-95)	精進 (80-87)	一般 (70-79)			
高中職在校成績	1-1充實並活用基本的數學知識。	加總	15%	證據：修滿五學期數學課程，且五學期數學平均成績在課組排名20%之內或同等表現。	證據：修滿五學期數學課程，或數學平均成績在課組排名20%~30%之間或同等表現。	證據：修滿五學期數學課程，或數學平均成績在課組排名30%~40%之間或同等表現。	74	89	84
	3-2運用外國語言、文字，表達自我的經驗、理念與情意。		5%	證據：修滿五學期英文課程，且五學期英文平均成績在課組排名20%之內或同等表現。	證據：修滿五學期英文課程，或英文平均成績在課組排名20%~30%之間或同等表現。	證據：修滿五學期英文課程，或英文平均成績在課組排名30%~40%之間或同等表現。	76	91	98
自傳與讀書計畫	4-1對學科有持續探索的興趣	擇優	20%	證據：深度自我理解，表達其品味、從容的自我。 證據：自我特長與申請學系的關聯和程度很高，證據的真實度或關聯和程度高。	證據：清楚表達自我理解。 證據：清楚描述自我特長與申請學系的關聯，此關聯不至於僵化為多數申請書有別，但是證據的真實度不能確定或關聯和程度不足。	證據：模糊的自我理解。 證據：對於自我特長與申請學系的關聯僵化為為大多數申請書一樣，證據適用標準。			
	自傳語讀書計畫擇優分數(自填70-100)						91	93	72
個人資料(多元表現)	1-1充實並活用基本的數學知識。	擇優	30%	證據：參加數學營隊或研習會至少三週。 證據：國中中小學科學展覽會數學科高中組獲前三名。 證據：全國中小學科學展覽會高中組物理與天文、化學、動物與醫學、地球與行星科學、植物學、環境、農業與食品等學科獲前三名。	證據：參加數學營隊或研習會至少二週。 證據：國中中小學科學展覽會數學科高中組獲佳作。 證據：全國中小學科學展覽會高中組物理與天文、化學、動物與醫學、地球與行星科學、植物學、環境、農業與食品等學科獲真優獎佳作。	證據：參加數學營隊或研習會至少一週。 證據：國中中小學科學展覽會數學科高中組優異證明。 證據：全國中小學科學展覽會高中組物理與天文、化學、動物與醫學、地球與行星科學、植物學、環境、農業與食品等學科獲優等獎。			
	2-1具備辨別及探討科學議題或現象的能力。								
	個人資料(多元表現)擇優分數(自填70-100)						77	81	85
加總欄位小計						38.9	44.5	42.3	40.15
擇優總分						41.3	42.9	39.9	46.7
總分						80.2	87.4	82.2	86.85

客製化學系數位評分表

00系評分總表											差分分數	10	
考生編	准考證號碼	姓名	審查委員	審查委員	審查委員	審查委員	審查委員	平均分	名次	啟動差分機制			
S1	A0001	陳曉明	83.1	84.9	86.1	88.2	82.8	85.02	34				
S2	A0002	林源源	80.2	82.95	84.75	82.25	86.8	83.39	68				
S3	A0003	丁小小	89.3	86.15	92.9	84.55	91.75	88.93	2				
S4	A0004	張大大	90.75	79.85	82.5	83.95	89.55	85.32	27	V			
S5	A0005	吳中中	94.6	87.8	76.4	90.5	86.95	87.25	8	V			
S6	A0006	乾扁扁	86.75	83.35	86.65	80	82.4	83.83	58				
S7	A0007	梅仁藥	79.3	86.55	83.35	81.35	80.3	82.17	91				
S8	A0008	吳法一	83.1	82.35	85.8	84.05	80.3	83.12	72				
S9	A0009	莊孝維	84.05	83.95	80.95	86.7	86.9	84.51	45				
S10	A0010	林胖胖	82.6	85.25	81.25	86.05	89.8	84.99	36				
S11	A0011	陳瘦瘦	84.2	83.5	76.75	90.1	81.95	83.3	69	V			
S12	A0012	蘇小小	85.35	91.8	78.1	81.95	83.35	84.11	53	V			
S13	A0013	沈光光	79.15	86	78.8	85.5	91.4	84.17	52	V			
S14	A0014	黃乙乙	90	78.55	91.5	82.45	85.6	85.62	25	V			
S15	A0015	謝乙中	81.45	82.5	86.3	87.55	80.55	83.67	62				
S16	A0016	雲瘦乙	83.1	82.85	79.15	83.6	88.9	83.52	65				
S17	A0017	謝高瘦	87.35	85	85	90.1	78.9	85.27	28	V			
S18	A0018	劉乙丙	78.4	86.35	86.1	90.2	89.6	86.13	17	V			
S19	A0019	劉瘦小	84.4	82.8	85.2	80.7	79.9	82.6	85				
S20	A0020	蘇小高	85.45	87.3	81.85	81	83.75	83.87	56				
S21	A0021	海丁丁	85.2	81.85	82.95	86.25	77.05	82.66	83				

108 簡化與優化執行成果

1. 校內人員增能培訓：招生專業化說明會、共識會、尺規與數位評分表研習會
2. 加總與擇優計分並行
3. 差分機制制度化
4. 學士班招生專業發展諮詢委員會
5. 發行【招生專業化電子報】
6. 評分成果反省訪談
7. 精準招生數據分析
 - － 分析結果提出書審輔助資料、尺規優化之依據
 - － 建置招生專業化長期追蹤資料庫
8. 高中端諮詢會議
 - － 學科教師：108課綱實施
 - － 輔導主任：審查資料準備


國立交通大學

招生專業化 電子報

第一期

108年4月

不可不知：考招重大新聞

（一）第一階段考才已不再重要 大學聯聯會告訴你為何應聽考招【大學聯聯會2018.04.06】

「一台灣面臨少子化，影響我國的生源往由來的入越來越少，不過只是減少三分之一，消費三分之一了，過去三分之二甚至四分之三，影響我國的經濟社會，但未來再消費人口的這，經濟、社會等各項發展都面臨在危機，一聯考考試制度，讓108新課綱得以真正落實，讓過去學生為考試而讀書的景象可以打破，讓每個人的多元能力的人都可以為社會所用...」

（二）3選1應估估滿 108年招生提供學聯組合成績人數【聯合報 2018.12.12】

3選1制度起大學學聯組考考生自願選擇，大學是重要，個人申請等制度，使用科目從五科降為三科，讓考生要進入理想校系，但多數可收，無須上課，但很難適應市，大考中表示，108年將全面提供「學聯組」組成人數，35種成績組成人數分析，讓考生了解自己在科目組合中的相對位置，可作為申請校系參考。

●參考資料：【聯合報】[3選1應估估滿 108年招生提供學聯組合成績人數](#)、【聯合報】[3選1應估估滿 108年招生提供學聯組合成績人數](#)

（三）台大變革...4年後大考國文命題將變卡卡...聯合報【天下雜誌 2018.12.12】

未來大考國文命題，強調跨學科知識，未來國文命題將採取混合選擇題與非選擇題的類型，且「專卡合一」，不再分選卡卡與選卡卡，可在選卡卡多的表現與選卡卡上直接作答。

個人申請招生專業化審查在交大：啟動元年

（一）學聯參與與個人申請組別方式

10學聯招生組別共10學聯系（含學士學分學系）參與，學聯系所屬學系的學聯系分組：1學聯系和1學聯系系組（不含「及附屬招生組」）為33系，參與學聯系個人申請招生組別的基本佔位數和附屬招生組別佔34%。

（二）審查流程與規定流程

1.設計與具其本校特種各學系特色的「專業化審查評分表」：七大要素

10本校制定專業化招生組別乃依據學聯會106322通過「大學入學考試制度」，關注十二年級教學與學習程度與發展，特別考量「多學科參與原則」，同時參酌第一次招生組別會議決議，由教育司林國輝院長帶領研究團隊制定專業化招生組別。

執行遇挑戰免緊張，專業化小組幫你忙

（一）四：部分高中成績單上未顯示學科成績在該上或學校的排名，影響聯聯會學科成績的評定，校方是否可向教育司反映，但聯聯會表示全國高中學業成績單等資訊呈現一致化。

答：教育司表示已了解此問題，111年起統一使用高中學業成績單，有關高中成績單資訊與教育司有一致性。

（二）四：查閱學生與學校其他同學的相對表現資料等問題

答：教育司表示已了解此問題，111年起統一使用高中學業成績單，有關高中成績單資訊與教育司有一致性。

10本校制定專業化招生組別乃依據學聯會106322通過「大學入學考試制度」，關注十二年級教學與學習程度與發展，特別考量「多學科參與原則」，同時參酌第一次招生組別會議決議，由教育司林國輝院長帶領研究團隊制定專業化招生組別。

10本校制定專業化招生組別乃依據學聯會106322通過「大學入學考試制度」，關注十二年級教學與學習程度與發展，特別考量「多學科參與原則」，同時參酌第一次招生組別會議決議，由教育司林國輝院長帶領研究團隊制定專業化招生組別。

10本校制定專業化招生組別乃依據學聯會106322通過「大學入學考試制度」，關注十二年級教學與學習程度與發展，特別考量「多學科參與原則」，同時參酌第一次招生組別會議決議，由教育司林國輝院長帶領研究團隊制定專業化招生組別。

10本校制定專業化招生組別乃依據學聯會106322通過「大學入學考試制度」，關注十二年級教學與學習程度與發展，特別考量「多學科參與原則」，同時參酌第一次招生組別會議決議，由教育司林國輝院長帶領研究團隊制定專業化招生組別。

10本校制定專業化招生組別乃依據學聯會106322通過「大學入學考試制度」，關注十二年級教學與學習程度與發展，特別考量「多學科參與原則」，同時參酌第一次招生組別會議決議，由教育司林國輝院長帶領研究團隊制定專業化招生組別。

10本校制定專業化招生組別乃依據學聯會106322通過「大學入學考試制度」，關注十二年級教學與學習程度與發展，特別考量「多學科參與原則」，同時參酌第一次招生組別會議決議，由教育司林國輝院長帶領研究團隊制定專業化招生組別。

10本校制定專業化招生組別乃依據學聯會106322通過「大學入學考試制度」，關注十二年級教學與學習程度與發展，特別考量「多學科參與原則」，同時參酌第一次招生組別會議決議，由教育司林國輝院長帶領研究團隊制定專業化招生組別。

10本校制定專業化招生組別乃依據學聯會106322通過「大學入學考試制度」，關注十二年級教學與學習程度與發展，特別考量「多學科參與原則」，同時參酌第一次招生組別會議決議，由教育司林國輝院長帶領研究團隊制定專業化招生組別。

10本校制定專業化招生組別乃依據學聯會106322通過「大學入學考試制度」，關注十二年級教學與學習程度與發展，特別考量「多學科參與原則」，同時參酌第一次招生組別會議決議，由教育司林國輝院長帶領研究團隊制定專業化招生組別。

10本校制定專業化招生組別乃依據學聯會106322通過「大學入學考試制度」，關注十二年級教學與學習程度與發展，特別考量「多學科參與原則」，同時參酌第一次招生組別會議決議，由教育司林國輝院長帶領研究團隊制定專業化招生組別。

10本校制定專業化招生組別乃依據學聯會106322通過「大學入學考試制度」，關注十二年級教學與學習程度與發展，特別考量「多學科參與原則」，同時參酌第一次招生組別會議決議，由教育司林國輝院長帶領研究團隊制定專業化招生組別。

10本校制定專業化招生組別乃依據學聯會106322通過「大學入學考試制度」，關注十二年級教學與學習程度與發展，特別考量「多學科參與原則」，同時參酌第一次招生組別會議決議，由教育司林國輝院長帶領研究團隊制定專業化招生組別。

10本校制定專業化招生組別乃依據學聯會106322通過「大學入學考試制度」，關注十二年級教學與學習程度與發展，特別考量「多學科參與原則」，同時參酌第一次招生組別會議決議，由教育司林國輝院長帶領研究團隊制定專業化招生組別。

10本校制定專業化招生組別乃依據學聯會106322通過「大學入學考試制度」，關注十二年級教學與學習程度與發展，特別考量「多學科參與原則」，同時參酌第一次招生組別會議決議，由教育司林國輝院長帶領研究團隊制定專業化招生組別。

10本校制定專業化招生組別乃依據學聯會106322通過「大學入學考試制度」，關注十二年級教學與學習程度與發展，特別考量「多學科參與原則」，同時參酌第一次招生組別會議決議，由教育司林國輝院長帶領研究團隊制定專業化招生組別。

10本校制定專業化招生組別乃依據學聯會106322通過「大學入學考試制度」，關注十二年級教學與學習程度與發展，特別考量「多學科參與原則」，同時參酌第一次招生組別會議決議，由教育司林國輝院長帶領研究團隊制定專業化招生組別。

10本校制定專業化招生組別乃依據學聯會106322通過「大學入學考試制度」，關注十二年級教學與學習程度與發展，特別考量「多學科參與原則」，同時參酌第一次招生組別會議決議，由教育司林國輝院長帶領研究團隊制定專業化招生組別。

10本校制定專業化招生組別乃依據學聯會106322通過「大學入學考試制度」，關注十二年級教學與學習程度與發展，特別考量「多學科參與原則」，同時參酌第一次招生組別會議決議，由教育司林國輝院長帶領研究團隊制定專業化招生組別。

- 異議和石(Academic Interest as the Keystone)：希望能夠達到在申請領域展現其專業興趣、應能、持續關注投入，或展現其專業表現的高中生。
- 異議和石(Active Values as the Capstone)：希望能夠達到有自主學習的習慣與自信、展現其學校社會責任感的高中生。
- 2. 制定七大要素下的「表現指標」(評分方式)：
 - (1) 發展專業計畫及能力：「表現指標」：三等、一等、精選、卓越。每一學分內必須有人能標準水準之定義，3選擇、3選擇、3選擇。
 - (2) 水準與專業計畫：必須有明確主詞及對照，三要素內必須有顯性或隱性的發展指標。
 - (3) 選擇：明確制定或選擇標準水準的絕對或相對標準，可能為顯性或隱性。
 - (4) 選擇：明確制定或選擇標準水準的絕對或相對標準，可能為顯性或隱性。
- (三) 教師中繼與諮詢服務

本校於108年5月17日及5月28日舉行第二、三次系中繼諮詢會議，邀請該系組人學聯入學本校人數最多的前25所高中（統計占全校該系組人數60%）之教務主任、訓導主任或該系組負責人，邀請該系組系主任及招生委員內各高中宣傳本校招生方向，以協助其招生宣傳。會議中討論之議題及回應整理如表1及表2。

表 1：第二、三次「交大應考高中有才諮詢交流會議」議題整理

議題分類	問題	回應 / 建議 / 參考資料
1. 應考高中	1. 應考高中應如何申請？	(1) 交大應考高中應如何申請？(2) 應考高中應如何申請？(3) 應考高中應如何申請？
2. 應考高中	2. 應考高中應如何申請？	(1) 應考高中應如何申請？(2) 應考高中應如何申請？(3) 應考高中應如何申請？
3. 應考高中	3. 應考高中應如何申請？	(1) 應考高中應如何申請？(2) 應考高中應如何申請？(3) 應考高中應如何申請？
4. 應考高中	4. 應考高中應如何申請？	(1) 應考高中應如何申請？(2) 應考高中應如何申請？(3) 應考高中應如何申請？
5. 應考高中	5. 應考高中應如何申請？	(1) 應考高中應如何申請？(2) 應考高中應如何申請？(3) 應考高中應如何申請？
6. 應考高中	6. 應考高中應如何申請？	(1) 應考高中應如何申請？(2) 應考高中應如何申請？(3) 應考高中應如何申請？
7. 應考高中	7. 應考高中應如何申請？	(1) 應考高中應如何申請？(2) 應考高中應如何申請？(3) 應考高中應如何申請？
8. 應考高中	8. 應考高中應如何申請？	(1) 應考高中應如何申請？(2) 應考高中應如何申請？(3) 應考高中應如何申請？
9. 應考高中	9. 應考高中應如何申請？	(1) 應考高中應如何申請？(2) 應考高中應如何申請？(3) 應考高中應如何申請？
10. 應考高中	10. 應考高中應如何申請？	(1) 應考高中應如何申請？(2) 應考高中應如何申請？(3) 應考高中應如何申請？

議題分類	問題	回應 / 建議 / 參考資料
1. 應考高中	1. 應考高中應如何申請？	(1) 應考高中應如何申請？(2) 應考高中應如何申請？(3) 應考高中應如何申請？
2. 應考高中	2. 應考高中應如何申請？	(1) 應考高中應如何申請？(2) 應考高中應如何申請？(3) 應考高中應如何申請？
3. 應考高中	3. 應考高中應如何申請？	(1) 應考高中應如何申請？(2) 應考高中應如何申請？(3) 應考高中應如何申請？
4. 應考高中	4. 應考高中應如何申請？	(1) 應考高中應如何申請？(2) 應考高中應如何申請？(3) 應考高中應如何申請？
5. 應考高中	5. 應考高中應如何申請？	(1) 應考高中應如何申請？(2) 應考高中應如何申請？(3) 應考高中應如何申請？
6. 應考高中	6. 應考高中應如何申請？	(1) 應考高中應如何申請？(2) 應考高中應如何申請？(3) 應考高中應如何申請？
7. 應考高中	7. 應考高中應如何申請？	(1) 應考高中應如何申請？(2) 應考高中應如何申請？(3) 應考高中應如何申請？
8. 應考高中	8. 應考高中應如何申請？	(1) 應考高中應如何申請？(2) 應考高中應如何申請？(3) 應考高中應如何申請？
9. 應考高中	9. 應考高中應如何申請？	(1) 應考高中應如何申請？(2) 應考高中應如何申請？(3) 應考高中應如何申請？
10. 應考高中	10. 應考高中應如何申請？	(1) 應考高中應如何申請？(2) 應考高中應如何申請？(3) 應考高中應如何申請？

招生專業化電子報一

(愛文和點讀筆相連)

圖1 本校陳信宏副校長(一)曾國以副教務長(右)與計畫主持人林敏俊(左)共同主持108.05.20「全人智才素養中國才藝適合教育」。

國立高中學科中心教師研習國家本及省校選辦另一所學校之課程
研習，歡迎科教師踴躍入學參加研習材料【如基因學等】
（詳見表）。

[illegible]