

107學年度

公私立大學大學校院招生檢討會議



大學招生專業化試辦計畫 經驗分享

周兆民

義守大學 副校長兼教務長

107.09.05

1

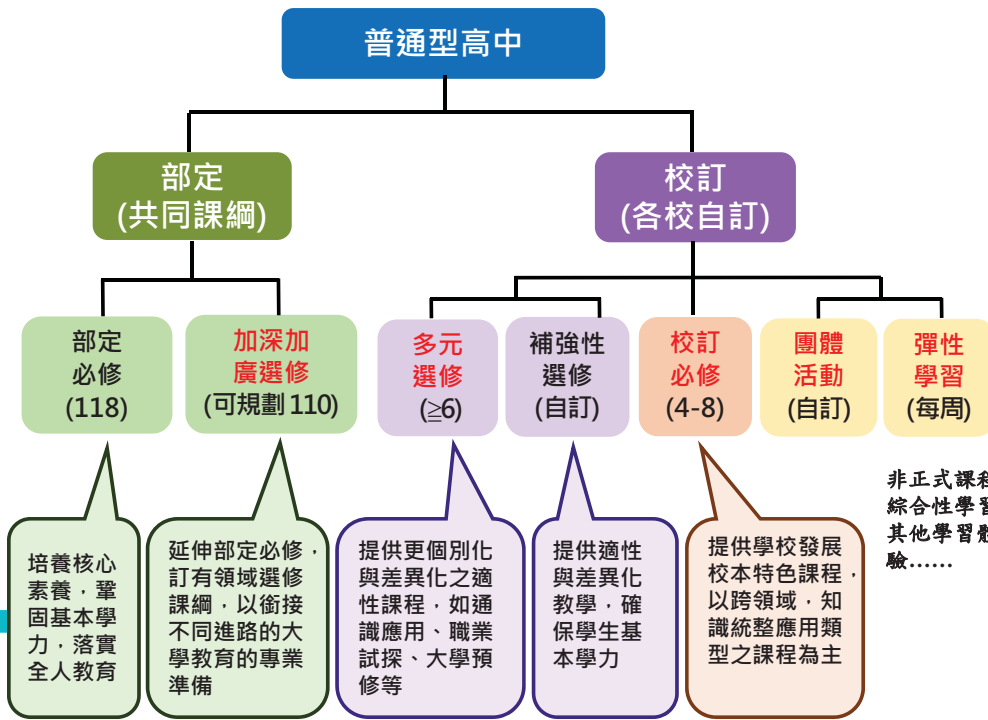


過去→現在書審

1. 高中老師、學生不知大學要看什麼
2. 格式不統一
3. 無項目數量限制

2

12年國教課綱普通高中課程架構



招生專業化發展試辦計畫

以建立書面審查之學生學習歷程為主軸，要求大學與高中對話為執行重要工作項目之一。



- 大學學系了解新課綱精神、內涵與不同類型高中課程開設情形



- 參與計畫學系研擬審查評量尺規草案



- 與高中教師諮詢、對話，修正審查評量尺規內容、用語

審查評量尺規(例)

	傑出(90-)	優(80-89)	佳(70-79)	可(60-69)	不佳(-59)
面向一	定義描述				
面向二					
面向三					
面向四					
綜合評語 (Optional)					

◆ 各面向可有不同權重

◆ 面向可為-

(A)資料取向:如修課表現、自傳與學習計畫、校內多元表現、校外多元表現等。

(B)能力取向:如學習探索能力、合作領導能力、溝通互動能力、學系專業取向能力等。

◆ 校院系可根據審查評量尺規要求審查資料內容與格式，高中端也可從評量尺規了解大學端審查依據。

資料來源:大學招生專業化發展試辦計畫辦公室

5

參與試辦5學院28學系

電機資訊學院

- 電機工程學系
- 電子工程學系
- 資訊工程學系
- 通訊工程學系
- 資訊管理學系

理工學院

- 機械與自動化工程學系
- 化學工程學系
- 土木與生態工程學系
- 材料科學與工程學系
- 財務與計算數學系

語文學院

- 應用英語系
- 應用日語系

管理學院

- 工業管理學系
- 企業管理學系
- 財務金融學系
- 會計學系
- 國際商務學系
- 公共政策管理學系

醫學院

- 生物科技學系
- 健康管理學系
- 營養學系
- 生物醫學工程學系
- 醫務管理學系
- 護理學系
- 醫學影像暨放射科學系
- 物理治療學系
- 職能治療學系
- 醫學檢驗技術學系

6

執行狀況

11場

校內大學招生專業化說明會

5場

與高中交流座談會

20場

至高中端拜訪諮詢

90名
教師

模擬審查

5場

審查評量尺規工作坊

3382名
考生

個人申請專業化審查

計畫執行流程

導入期

出席招生專業化相關研習會議

選派參與學系種子教師

與高中端進行課綱交流

訂定審查評量尺規

改善期

與高中端諮詢與對話、模擬審查、校內教師審查意見諮詢

修訂審查評量尺規

執行期

專業化審查

專業化審查成績分析

計畫執行檢討

- 各學系心得、檢討與建議
- 各學系優化或簡化執行成果
- 各學系給未參與學系之建議

尺規初探-範例

健管系

學系希望收到怎樣的學生？

1. 能具備健康之基本知能，且有健康溝通或倡議之經驗。
2. 能表現出熱愛人群，關懷社會的情操。
3. 能表現出群體合作與溝通協調的能力。
4. 能重視個人健康生活的落實與展現。
5. 能連結健康管理的學習與個人未來出路。

9

尺規初探-範例

希望這樣的學生在高中有怎樣的學習歷程？
有怎樣的學業與多元表現？可以呈現哪些具體的證明？

1. 曾修習多門與健康議題相關之課程（包括身體或心理健康、生物、預防醫學、或養生等），能具備健康之基本知能，且有溝通或倡議之經驗或能力。
2. 積極參加社區服務，尤其多數為以關懷弱勢族群及提升民眾健康生活品質為主之服務項目。
3. 曾有事蹟足以表現出個人於團體中具備群體合作精神與扮演溝通協調的角色。
4. 個人在健康生活及體能活動上的相關事蹟或表現。
5. 個人對健康管理的學習與個人未來出路連結能有具體論述或說明。

10

審查評量尺規(資料類別取向)

優(80-89)

<p>面向一 30% 學習表現(修課歷程與成績、作品、課程成果)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 曾修習多門與健康議題相關之選修課程 (包括身體或心理健康、體能促進、生物醫學、社會學科、或樂活養生等)，且修習成果優異。 2. 能具體且完整呈現出健康議題相關的課程成果 (如：作業、作品、或是專題報告)。 3. 能具體呈現出曾在課程中表現出良好溝通或倡議之經驗。
<p>面向二 40% 多元表現(競賽、社團活動、課程成果、其他活動心得...等)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參加社區服務，且多數為以關懷弱勢族群及提升民眾健康生活品質為主之服務項目。 2. 具有辦理服務類社團活動具體事蹟或同儕互助之表現。 3. 獲得健康技能 (如：急救技能) 相關之證明或證照。 4. 積極參與且曾協助辦理服務類相關活動之幹部證明。
<p>面向三 30% 能力特質與學習計畫(讀書計畫、社團活動、未來規劃小論文、其他活動心得)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具體舉證個人群體合作與溝通協調能力 (讀書計畫中呈現優異之案例與經驗)。 2. 能舉證對健康議題之興趣及優異之事蹟證明。 3. 能表現個人實行健康生活及體能活動上的相關事蹟或表現。 4. 能連結健康管理學系學習內涵與自己未來出路之發展與論述。

評量尺規初稿

	傑出(90-)	優(80-89)	佳(80-79)	可(60-69)	不佳(-59)
面向一 學習表現(修課歷程與成績、作品、課程成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 曾修習多門與健康議題相關之選修課程 (包括身體或心理健康、體能促進、預防醫學、或樂活養生等)，且修習成果傑出。 2. 能具體且完整呈現出健康議題相關的課程成果 (佐證文件如作業、作品、或是專題報告)，且成果品質優良。 3. 能具體且完整呈現出曾在課程中表現出良好溝通或倡議之經驗 (佐證文件如課堂學習單或報告)，且具有成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 曾修習多門與健康議題相關之選修課程 (包括身體或心理健康、體能促進、預防醫學、或樂活養生等)，且修習成果優異。 2. 能具體且完整呈現出健康議題相關的課程成果 (佐證文件如作業、作品、或是專題報告)。 3. 能具體呈現出曾在課程中表現出良好溝通或倡議之經驗 (佐證文件如課堂學習單或報告)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 曾修習多門與健康議題相關之選修課程 (包括身體或心理健康、體能促進、預防醫學、或樂活養生等)，且修習成果中等。 2. 能提出健康議題相關的課程成果 (佐證文件如作業、作品、或是專題報告)，但資料完整性較不足。 3. 能提出曾在課程中有溝通或倡議之經驗 (佐證文件如課堂學習單或報告)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 曾修習至少二門與健康議題相關之選修課程 (包括身體或心理健康、體能促進、預防醫學、或樂活養生等)，且修習成果中等。 2. 能提出健康議題相關的課程成果 (佐證文件如作業、作品、或是專題報告)，但資料完整性差。 3. 未能提出曾在課程中有溝通或倡議之經驗 (佐證文件如課堂學習單或報告)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 曾修習過與健康議題相關之選修課程 (包括身體或心理健康、體能促進、預防醫學、或樂活養生等)，但修習成果不佳。 2. 未能提出健康議題相關的課程成果 (如：作業、作品、或是專題報告)。 3. 未能提出曾在課程中有溝通或倡議之經驗 (佐證文件如課堂學習單或報告)。
面向二 多元表現(競賽、社團活動、課程成果、其他活動心得...等)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參加社區服務，且皆為以關懷弱勢族群及提升民眾健康生活品質為主之服務項目。 2. 具有主導辦理服務類社團大型活動具體事蹟或同儕互助之表現。 3. 獲得高階健康技能 (如：急救技能) 相關之證明或證照。 4. 積極參與且主辦校內外服務類相關活動之幹部證明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參加社區服務，且大多數為以關懷弱勢族群及提升民眾健康生活品質為主之服務項目。 2. 具有辦理服務類社團活動具體事蹟或同儕互助之表現。 3. 獲得一般健康技能 (如：急救技能) 相關之證明或證照。 4. 積極參與且曾協助辦理校內外服務類相關活動之幹部證明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參加社區服務，且至少有兩項為以關懷弱勢族群及提升民眾健康生活品質為主之服務項目。 2. 具有辦理服務類社團活動具體事蹟。 3. 未取得健康技能 (如：急救技能) 之相關證明或證照，但曾參與健康技能之相關課程。 4. 積極參與校內外服務類相關活動之證明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加社區服務，且至少有一項為以關懷弱勢族群及提升民眾健康生活品質為主之服務項目。 2. 有參與服務類社團活動具體事蹟。 3. 未取得健康技能 (如：急救技能) 之相關證明或證照，但曾參與健康技能之相關課程。 4. 曾參與校內外服務類相關活動之證明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加社區服務，但皆與關懷弱勢族群及提升民眾健康生活品質無關。 2. 缺乏參與服務類社團活動具體事蹟。 3. 未取得健康技能 (如：急救技能) 之相關證明或證照，也未曾參與健康技能之相關課程。 4. 未曾參與校內外服務類相關活動之證明。 5. 以上各項曾有經驗但缺乏證明達三項者。
面向三 能力特質與學習計畫(讀書計畫、社團活動、未來規劃、小論文、其他活動心得)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具體舉證個人群體合作與溝通協調能力 (讀書計畫中呈現傑出之案例與特殊表現之經驗)。 2. 能具體舉證對健康議題之興趣及傑出之表現。 3. 能表現個人確實落實於健康生活及體能活動上的相關事蹟或表現。 4. 能完整連結健康管理學系未來發展趨勢與自己未來學習及發展之思路與論述。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具體舉證個人群體合作與溝通協調能力 (讀書計畫中呈現優異之案例與經驗)。 2. 能舉證對健康議題之興趣及優異之事蹟證明。 3. 能表現個人實行健康生活及體能活動上的相關事蹟或表現。 4. 能連結健康管理學系學習內涵與自己未來出路之發展與論述。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具體展現個人群體合作與溝通協調能力 (讀書計畫中呈現具體之案例與經驗)。 2. 能展現對健康議題之興趣及具體事蹟證明。 3. 能展現個人實行健康生活及體能活動上的相關事蹟或表現。 4. 能呈現健康管理學系學習內涵與自己未來出路之論述。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能展現個人群體合作與溝通協調能力 (讀書計畫中呈現相關之案例與經驗)。 2. 能展現對健康議題之興趣及相關之事蹟證明。 3. 能呈現個人實行健康生活及體能活動上的相關事蹟或表現。 4. 能呈現健康管理學系學習內涵與自己未來出路之想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 僅能粗略呈現個人群體合作與溝通協調能力。 2. 僅能粗略呈現對健康議題之興趣。 3. 僅能粗略呈現個人實行健康生活及體能活動上的表現。 4. 僅能粗略呈現健康管理學系學習與自己未來出路之關係。 5. 未能說明以上四項至少一項。

高中諮詢意見摘錄

1. 審查評量尺規內容文字呈現的形容詞(相對傑出、中等、尚可...等)要如何定義? 量尺基準是幾分? 這種文字敘述恐讓學生難以理解且摸不著頭緒。
2. 志工與社會服務證明是否定訂定時數。
3. 各學系審查評量尺規各面向的各等第描述詞彙建議一致。
4. 審查評量尺規語句措辭上建議使用正向敘述，不使用「欠佳」、「非常不足」、「非常不完整」...等詞彙，即文字措辭以正面文字。
5. 各面向使用符合幾項中至少幾項之表現，學生較容易清楚知道自己可以獲得幾分。語句上措辭上，學系或學院可以統一並且正向。
6. 使用x項之中符合y項的用語，學生容易懂。
7. 高中生參加「技藝競賽」之比例相當低，建議可列入科展參賽經驗或事蹟。

模擬審查

1. 藉由模擬審查檢視審查評量尺規訂定的可行性。
2. 計畫參與學系每系1-2組，共 30 組，每組推派3位教師進行模擬審查。
3. 每組提供 20 - 25 筆資料給每位教師審閱。

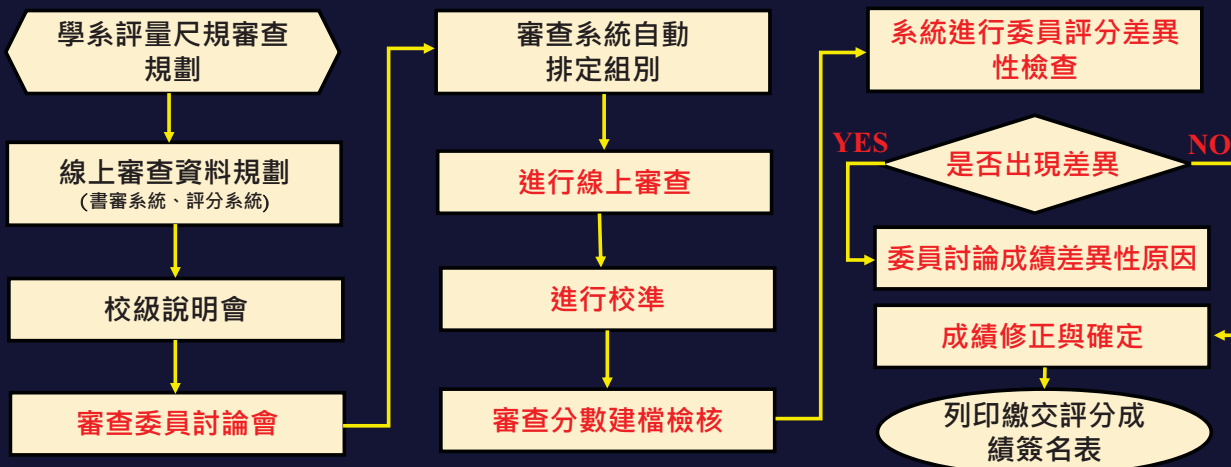
模擬審查

項目	活動流程內容
初步校準	先取3-5筆資料，三位審查委員進行討論做初步校準，可節省審查時間及降低差異性。
以尺規審查	各審查委員依學系訂定審查評量尺規進行審查。
成績差異性系統檢核	系統進行成績檢核，若出現成績差異提示，系統將該組審查委員送出成績退回
審查委員討論差異性	請三位審查委員討論調整評分後再次送出成績。審查成績系統若無出現成績差異提示，模擬審查結束。
檢視尺規	學系進行尺規修正

審查評量尺規第五版為107個人申請專業化審查版本(範例)

	傑出(90以上)	優(80-89)	佳(70-79)	可(60-69)	不佳(59以下)
面向一 學習表現 (30%)	考生有充分證據足以證明下列二項中至少一項以上之表現，且相對表現傑出： 1.曾修習社會、健康、或體育等相關課程，修習成果傑出。 2.能具體且完整呈現出社會、健康、或體育等議題相關的課程成果（佐證文件如作業、作品、或是專題報告），且成果品質傑出。	考生有具體證據足以證明下列二項中至少一項以上之表現，且相對表現優良： 1.曾修習社會、健康、或體育等相關課程，修習成果優良。 2.能具體且完整呈現出社會、健康、或體育等議題相關的課程成果（佐證文件如作業、作品、或是專題報告），且成果品質優良。	考生有提出證據證明下列二項中至少一項以上之表現，但證據資料完整性較不足，且相對表現中上： 1.曾修習社會、健康、或體育等相關課程，修習成果中上。 2.能提出社會、健康、或體育等議題相關的課程成果（佐證文件如作業、作品、或是專題報告），但資料完整性較不足。	與其他考生相比，較未能提供證據，且各項表現相對尚可： 1.曾修習社會、健康、或體育等相關課程，修習成果尚可。 2.能提出社會、健康、或體育等議題相關的課程成果（佐證文件如作業、作品、或是專題報告），但資料完整性差。	與其他考生相比，較未能提供證據，且各項表現相對不佳： 1.曾修習過社會、健康、或體育等相關課程，但修習成果不佳。 2.未能提出社會、健康、或體育等議題相關的課程成果（如：作業、作品、或是專題報告）。
面向二 能力特質、自傳與學習計畫 (40%)	於下列二項中至少一項以上之表現： 1.自傳：能具體清楚描述自我（包括人格特質、優缺點及與重要經歷），並能具體學證個人群體合作與溝通協調能力之表現。 2.讀書計畫與未來規劃：能完整連結健康管理學系未來發展趨勢與自己未來學習及發展之思路與論述。	於下列二項中至少一項以上之表現： 1.自傳：能清楚描述自我（包括人格特質、優缺點及與重要經歷），並能舉證個人群體合作與溝通協調能力之表現。 2.讀書計畫與未來規劃：能連結健康管理學系學習內涵與自己未來出路之發展與論述。	於下列二項中至少二項以上之表現： 1.自傳：能描述自我（包括人格特質、優缺點及與重要經歷），並能說明個人群體合作與溝通協調能力之表現。 2.讀書計畫與未來規劃：能呈現健康管理學系學習內涵與自己未來出路之論述。	於下列二項中至少一項以上之表現： 1.自傳：能描述自我（包括人格特質、優缺點及與重要經歷），內容較未能展現個人群體合作與溝通協調能力之表現。 2.讀書計畫與未來規劃：能具體說明申請健康管理學系之動機。	於下列二項中至少一項以上之表現： 1.自傳：僅能粗略的描述自我，也未能提出個人群體合作與溝通協調能力之表現。 2.讀書計畫與未來規劃：未能具體說明申請健康管理學系之動機。
面向三 多元表現 (30%)	於下列五項中至少一項以上之表現： 1.積極參加社區服務，且皆為以關懷弱勢族群及提升民眾健康生活品質為主之服務項目。 2.具有主導辦理服務類社團大型活動具體事蹟或同儕互助之表現。 3.積極參與且主辦校內外服務類相關活動之幹部證明。 4.具備健康技能或語文檢定相關證明或證照，且表現傑出。 5.其它能表現個人確實落實於健康生活及體能活動上的相關事蹟或表現。	於下列五項中至少一項以上之表現： 1.積極參加社區服務，且大多數為以關懷弱勢族群及提升民眾健康生活品質為主之服務項目。 2.具有辦理服務類社團活動具體事蹟或同儕互助之表現。 3.積極參與且曾協助辦理校內外服務類相關活動之幹部證明。 4.具備健康技能或語文檢定相關證明。 5.其它能表現個人實行健康生活及體能活動上的相關事蹟或表現。	於下列五項中至少一項以上之表現： 1.積極參加社區服務，且至少有一項為以關懷弱勢族群及提升民眾健康生活品質為主之服務項目。 2.具有辦理服務類社團活動具體事蹟。 3.積極參與校內外服務類相關活動之證明。 4.參與語文或健康技能相關課程之證明。 5.其它能表現個人認同健康生活及體能活動上的相關事蹟或表現。	於下列五項中至少一項以上之表現： 1.參加社區服務，且至少有一項為以關懷弱勢族群及提升民眾健康生活品質為主之服務項目。 2.有參與服務類社團活動具體事蹟。 3.曾參與校內外服務類相關活動之證明。 4.參與語文或健康技能相關課程之證明。 5.其它能表現個人認同健康生活及體能活動上的相關事蹟或表現。	1.缺乏參加社區服務之經驗，或參考之社區服務皆與關懷弱勢族群及提升民眾健康生活品質無關。 2.缺乏參與服務類社團活動具體事蹟。 3.未曾參與校內外服務類相關活動之證明。 4.未有健康技能或語文檢定相關證明，也未曾參與語文或健康技能之相關課程。 5.未能呈現個人認同健康生活及體能活動的表現。

個人申請書面資料審查流程



17

各學系心得、檢討與建議

資工系

心得：配合學校辦理大學招生專業化發展試辦計畫，學系評量尺規歷經半年以上時間已制定完成。回顧此一歷程，從無數次講習與高中端座談，逐漸對十二年國教新課綱與考招新變革有較清晰的理解；從學系教師不斷的省思與討論，逐漸對於選才重點有較多的共識；從高中、校內、教育部等多元的意見回饋，逐漸對於訂定的評量尺規有較為妥適的規劃。經由107學年度申請入學實際實施，雖然相較於以往有更為明確的標準可循，但仍有一些缺失尚待日後持續的檢討與改善，以期學系可建立起系統化、標準化的選才作業標準，推行具鑑別力、公平性且符合學系需求的入學審查機制。

檢討：從107學年度申請入學書面審查總分的成績分佈圖來看，審查委員給予考生成績有九成左右落在70與85分之間，整體成績分佈合理，亦具適當的鑑別度。從各審查委員在三面向與總分的評分分佈圖來看，八成審查委員的評分相當一致，約有一至兩成審查評分有稍有落差。顯見雖大致具備分數的一致性，但仍存有一些主觀認知上的差異。

建議：由於學系原則上採用質化的評量尺規，為避免個人主觀經驗所影響，未來可考慮建立各級距分數的資料範本供委員審查之參考。此外，應在審查前更大規模實施「試評與校準」之工作，以期委員間心中有共同一把尺，可使審查工作更趨完善。

18

各學系優化或簡化執行成果

材料系

- 1.在進行書面審查前，邀集9位書審委員討論如何使用評量尺規。並根據尺規訂定各面向等第文字敘述，概要性跟每位委員說明每個面向各等第應該達成情況。
- 2.在進行書面審查過程，每組委員先嘗試審閱5份資料進行校正，以減少差異。



19

各學系給未來學系之建議

材料系

- 1.事前對於新課綱內容的須要充分掌握。
- 2.評量尺規之擬訂須要全系老師集體參與及討論。
- 3.擬定尺規的文字內容最好能夠參酌高中端教師及家長意見。
- 4.必須進行實際模擬實測，讓書面審查委員能夠熟悉尺規及校正流程。
- 5.書面審查前，書審委員需須要做進行充分討論與溝通，以建立較為接近的評審默契。



20

THE IMPORTANT THINGS

- 1.每系挑選種子教師
- 2.了解高中課綱及相關事務
- 3.研訂審查評量尺規
 - 學系希望收到怎樣的學生
 - 希望這樣的學生有什麼學習歷程、學業與多元表現，可呈現那些具體證明
 - 五等第可優先由佳開始著手
 - 可採合成加總或多元擇優
 - 需對應108年校系分別

21

個人申請資料審查項目

現行-甄選會書審項目(最多6項)

序號	項目名稱	序號	項目名稱
1	高中(職)在校成績證明	10	證照證明
2	自傳(學生自述)	11	社會服務證明
3	讀書計畫(含申請動機)	12	個人資料表(簡歷表)
4	成果作品	13	學習檔案
5	競賽成果(或特殊表現)證明	14	數理能力檢定證明
6	社團參與證明	15	小論文(短文)
7	學生幹部證明	16	學習心得
8	大考中心高中英語聽力測驗證明	17	其他
9	英語能力檢定證明		

22

THE IMPORTANT THINGS

- 4.高中諮詢交流
- 5.模擬審查
- 6.資料審查前學系招開審查委員討論會
- 7.資料審查前取5-10進行校準、差分討論

23

天下文化 遠見

馬雲唯一授權，解讀阿里巴巴未來戰略作品！

馬雲：未來已來

阿里巴巴的商業邏輯和未來布局

馬雲內部講話 3.0



資料來源：天下文化

未來已來 您來不來

24

謝謝聆聽，敬請指教