



108課綱高中課程調整 與課程學習成果

國立師範大學附屬高級中學 洪逸文

問題思索 1

1. 貴系希望招收到什麼樣的學生？

知識、能力、態度

2. 過去進入貴系的依據（標準）？

3. 新課綱會對招生帶來什麼影響（衝擊）？

新課綱對課程、教學的影響

知識與考試面向



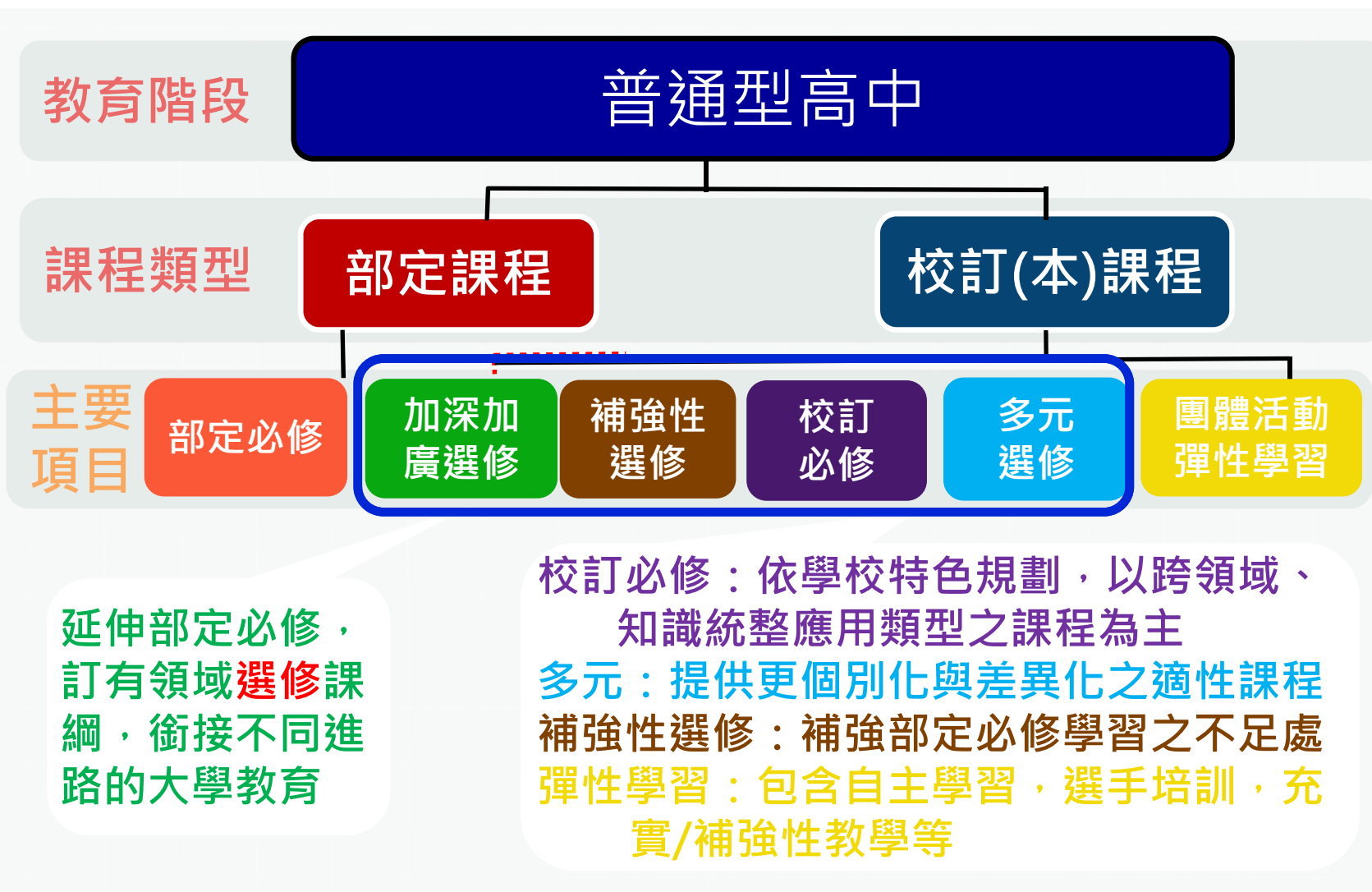
高級中等學校各類學校課程規劃

表 5 高級中等學校教育階段各類型學校課程規劃

課程類別		學校類型	普通型 高級中等學校	技術型 高級中等學校	綜合型 高級中等學校	單科型 高級中等學校
部定必修	一般科目 (包含高級中等學校 共同核心 32 學分)		118 學分		學分	48 學分
	專業科目 實習科目		—	45-60 學分	—	—
	學分數		118 學分	111-136 學分	48 學分	48 學分
校訂必修及選修	一般科目	校訂必修	44-81 學分	44-81 學分	校訂	必修
	專精科目		4-8 學分	(各校須訂定 2-6 學分專題	4-12 學分 一般科目	45-60 學分 核心科目
	專業科目 實習科目	選修	54-58 學分		選修	選修
	學分數		62 學分	44-81 學分	132 學分	132 學分
應修習學分數 (每週節數)			180 學分 (30 節)	180-192 學分 (30-32 節)	180 學分 (30 節)	180 學分 (30 節)
每週團體活動時間			2-3 節	2-3 節	2-3 節	2-3 節
每週彈性學習時間 (六學期每週單位合計)			2-3 節 (12-18 節)	0-2 節 (6-12 節)	2-3 節 (12-18 節)	2-3 節 (12-18 節)
每週總上課節數			35 節	35 節	35 節	35 節



普高課程的自主空間



問題思索 2

1. 學測與分科測驗的內容有何變化？
分科測驗與過去的指考有何不同？
2. 彈性/自主學習是什麼？微課程呢？
3. 所有的課程與學習歷程檔案的相關性？

X+Y+P

學習歷程檔案的
課程學習成果

部定必修

加深加廣
選修

多元選修

校訂必修

補強性
選修

考試

彈性學習

確保共通素養
鞏固基本學力

適性分流
專業預備
*大學預備教育
*分流銜接課程

* 性向探索課程
* 通識、生活與職業
應用課程
* 進階課程

X
+
Y
+
P

大學考招案—重要入學參採項目

項目	說明	內涵
綜合學習表現 (P)	▶ 高中學習歷程檔案 P1	▶ 基本資料、修課紀錄、多元表現、班級社團表現、得獎作品、競賽成績等
	▶ 大學校系自辦甄試項目 P2	▶ 面試、筆試、實作及其他等成績
新型學測 (X)	▶ 國文、英文、數學、自然、社會 (考4科或3科未定)	▶ 評量學生基本能力
分科測驗 (Y)	▶ 數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民等 (考生自主選考，大學採計1到2科)	▶ 呈現學生加深加廣知識

◎ 甄選入學 (繁星、申請) 看X與P，其中P占比需50%以上；分發入學由X加Y成績進行

彈性學習

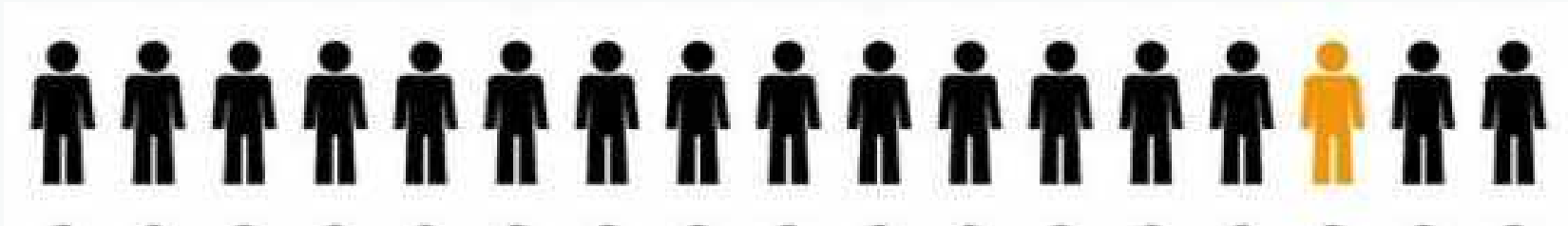
多元選修

校訂必修

部定必修

加深加廣選修

Q: 學生的學習歷程檔案可能可以展現其學習結果，但學習過程與可信度如何確認？



附中高一學期多元選修

課程名稱	學生人數	課程名稱	學生人數
生活中的語文應用	20	戲說公民	20
有故事的人	27	Arduino機電整合與 （語言、硬體、軟體）	35
名稱多采多姿，但其學習內容？			
富义学遇上科学	25	拼圖式于機App程式設計	35
英語說書人(上)	21	跨時空醫療史	34
看電影長知識	35	嬉遊光影間	22
資訊科學中的數學	23	新式運動體驗與運動欣賞	24
財經數學A	28	音樂創意工作坊	33
財經數學B	2	課程計畫的重要性	
數學研究與摺紙	2		
量子力學之美，電腦叢集計算	30	「詩」情「畫」意	20
做動畫，學物理	20	問題解決能力之養成1	22
博物館生物學	32	問題解決能力之養成2	20
蝴蝶蝴蝶生的真美麗	20	大安高工職涯體驗	35
台北學了沒?	35		

博物館生物學 (博物館策展及解說員養成之工作坊)

教學目標：讓學生藉由觀察、探討、設計、解說、清修等方式，實踐對生物科學知識的傳播推廣。

1. 博物館之科學素養態度養成
2. 博物館展示及科教活動規劃
3. 科學傳播及環境教育推廣
4. 公民科學家之素養養成
5. 生物科學知識解說能力
6. 活動策畫及執行能力

[https://www.hs.ntnu.edu.tw/hsnuwp/wp-content/bt_uploads/teaching/2019/01/B%20107-2%E9%AB%98%E4%B8%80%E7%89%B9%E8%89%B2%E8%AA%B2%E7%A8%8B-%E6%96%B0%E7%94%9F%E9%81%B8%E8%AA%B2%E6%89%8B%E5%86%8A0111\(%E4%B8%8A%E5%82%B3%E7%89%88\).pdf](https://www.hs.ntnu.edu.tw/hsnuwp/wp-content/bt_uploads/teaching/2019/01/B%20107-2%E9%AB%98%E4%B8%80%E7%89%B9%E8%89%B2%E8%AA%B2%E7%A8%8B-%E6%96%B0%E7%94%9F%E9%81%B8%E8%AA%B2%E6%89%8B%E5%86%8A0111(%E4%B8%8A%E5%82%B3%E7%89%88).pdf)

第5週 (3/8) 博物館 workshop：海中珍寶

第6週 (3/15) 生物科學長廊-南北雜貨生物分類辦桌(展示與解說)

第7週 (3/22) 菜市場巡禮-迪化街中藥鋪(校外參訪活動)

課程計畫書應該是學習歷程檔案的一種保證

艾草的妙用 2.潤餅的營養學

第11週 (4/19) Biteology 菜單：旬味自然食 1.發酵學
2.味噌梅子

第12週 (4/26) 專家講座：養生青草學



影響學生學習成果的另一個因素

A-M-T 教學設計
(Acquisition-Make Meaning-Transfer)

A-M-T教學模式和教師的角色

直接教學

知識、能力的
習得
Acquisition

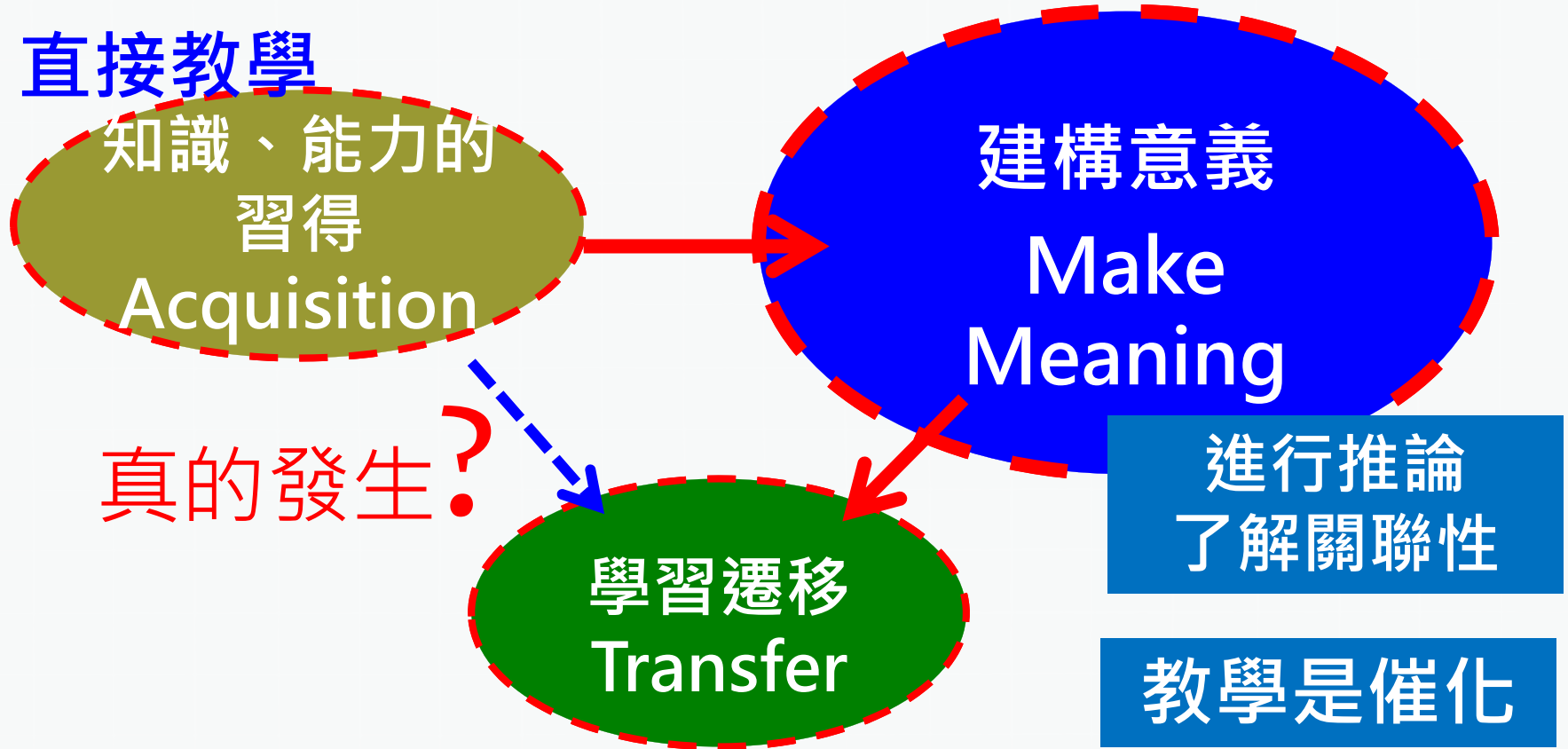
建構意義
Make
Meaning

真的發生？

學習遷移
Transfer

進行推論
了解關聯性

教學是催化



範例：「周日運動」

日月星辰每天都由東方升起、西方落下，這種
星空每日的規律運行稱為周日運動

- 天體本身並沒有每天繞地球轉一圈，而是
地球由西向東繞軸自轉，自轉軸指向北極
星附近，每天自轉一圈。
- 星星一小時運行15度



意義的建構常帶來教學與學習心態的轉換

順或逆時鐘
方向旋轉

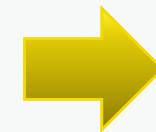


探究式教學



探究式教學的特徵

- 不再是描述事實
- 重現某些發現的情境
- 用「問題」引導教學與學習



學習歷程檔案的意義

Q1: 學習歷程檔案中，您最重視？

Q2: 您希望看到的課程學習成果是什麼樣子？

Pre Q1: 學習歷程檔案包含哪些項目？

Pre Q2: 課程學習成果如何呈現？



學習歷程檔案的種類

學習歷程檔案蒐集的資料項目



學習歷程檔案的詳細內容

學校平臺		中央資料庫	
項目	內容	項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)	基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ✓ 學校 每學期提交
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫所開設、有採計學分之科目/課程學業成績及 課程諮詢紀錄	修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料；不包括 課程諮詢紀錄 ✓ 學校 每學期提交
課程學習成果	(需要任課教師認證) 有修課紀錄且具學分數的課程產出之作業、實作作品及其他學習成果 ✓ 每學期上傳時間及件數由學校自訂	課程學習成果	同學習歷程學校平臺之資料 ✓ 學生從上傳至學校平臺之整學年的課程學習成果， 勾選至多6件 ，由學校 每學年提交
多元表現	幹部經歷、彈性/自主學習、團體/社團活動、證照檢定、志工服務及競賽成績等其他表現 ✓ 每學期上傳時間及件數由學校自訂	多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ✓ 學生從上傳至學校平臺之整學年的多元表現， 勾選至多10件 ，由學校 每學年提交

學生上傳的學習歷程檔案的檔案格式、大小

資料項目	檔案格式類型	檔案大小或字數
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	以最新公告為準
	簡述：文字	每件100個字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件100個字為限

多元表現

高中自主學習計畫成果	1683 (87.2%)	1930
社團活動經驗	867 (44.9%)	688
特殊優良表現證明	926 (48%)	538
競賽表現	646 (33.5%)	524
檢定證照	519 (26.9%)	404
服務學習經驗	434 (22.5%)	—
	(新增項目)	
擔任幹部經驗	382 (19.8%)	286
非修課紀錄的成果作品	378 (19.6%)	250

什麼是探究與實作課程？

111 學年大學各校系參採高中學習歷程檔案一覽表

項目	子項目	參採校系數（定案，108年 11 月 29 日公布）	參採校系數（草案，108 年 8 月 31 日公布）
修課紀錄	語文領域	1266 (65.6%)	1268
	數學領域	768 (39.8%)	766
	社會領域	771 (40%)	728
	自然科學領域	756 (39.2%)	721
	科技領域	565 (29.3%)	562
學習	實作報告	845 (43.8%)	742
成果	自然科探究與實作	595 (30.8%)	524
	社會科探究與實作	515 (26.7%)	455

來源：
合報 2019/11/29

Q1：自然科與社會科有何不同？
Q2：這名稱是正確的嗎？

探究與實作：自然科與社會科

- ✓ 必修與選修？
- ✓ 所有的學生都需要修「自然探究與實作」課程
- ✓ 「實作」不等於過去的「實驗」



自然科學領域：必修，四學分，高一或高二

1. 融入自然領域七項跨科概念(物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性)。
2. 探究的四階段
發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享

社會領域：選修，三科各2學分。

探究與實作

探究與實作：歷史學探究（2學分）

探究與實作：地理與人文社會科學研究（2學分）

探究與實作：公共議題與社會探究（2學分）。

說明：「探究與實作」是整合社會領域的學科內容知識、含有探究本質的實作課程。上述各科可彈性安排為一學期2學分或兩學期各1學分。「探究與實作」之授課組合，視實際情況可由領域內學科教師單獨開授亦可協同其他學科教師共同開授。

**Q：有多少科系參採
社會領域探究與實作課程成果？**

課程學習成果

學生至多可選擇3件傳給大學

書面報告

1596

實作作品

845

自然科學領域
探究與實作成果

595

社會領域
探究活動成果

?

515

分別近600及500校系
參採「探究與實作成果」
上面的說法是對的嗎？

台大經濟系？

不是「探究與實作」。
社會領域的部定必修課程就已經包含探究活動。

國立臺灣大學-經濟學系

項目	內容
學習準備建議方向	修課紀錄
	課程學習成果
	多元表現

1.本系參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。

2.學業總成績

學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。

1.書面報告
2.實作作品
~~3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果~~
4.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果

學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。

1.高中自主學習計畫與成果
2.競賽表現
3.檢定證照
4.特殊優良表現證明

B. 地理系統	c. 人口與環境負載力	地Bc-V-1 人口成長與人口轉型。 地Bc-V-2 人口移動與人口分布。 地Bc-V-3 問題探究：人口動態與環境負載力。
	d. 聚落、流通路線與區域	地Bd-V-1 聚落系統。 地Bd-V-2 運輸與交通。 地Bd-V-3 中地體系。 地Bd-V-4 問題探究：中地概念與生活。
	e. 都市與城鄉關係	地Be-V-1 都市成長與都市化。 地Be-V-2 地價與土地利用。 地Be-V-3 都市內部空間結構。 地Be-V-4 問題探究：都市機能與城鄉關係。
	f. 產業活動	地Bf-V-1 產業系統與類型。 地Bf-V-2 產業分布與區位選擇。 地Bf-V-3 資訊革命與知識經濟。 地Bf-V-4 問題探究：產業發展與變遷。
	g. 世界體系	地Bg-V-1 區域互賴與不平等交換。 地Bg-V-2 擴散與反吸。 地Bg-V-3 核心-半邊陲-邊陲體系。 地Bg-V-4 問題探究：區域發展的反思。
	a. 臺灣與世界	地Ca-V-1 臺灣自然環境的特殊性。 地Ca-V-2 臺灣的原住民族與南島語族。 地Ca-V-3 臺灣的移民社會與多元文化。 地Ca-V-4 問題探究：臺灣的國際化與全球關係。
	b. 東亞文化圈的形成與發展	地Cb-V-1 東亞文化圈的形成與發展。 地Cb-V-2 經濟崛起與轉型的歷程。 地Cb-V-3 東亞文化圈與國際化。 地Cb-V-4 問題探究：國家間的競爭與合作。
田野實察	教師可與其他學科教師配合《總綱》揭發之議題，協同設計探究主題及實施方法。	

**領綱：部定必修地理的探究活動
每個小主題之後都有一個探究活動**

(3) 探究與實作：地理與人文社會科學研究 (2 學分)

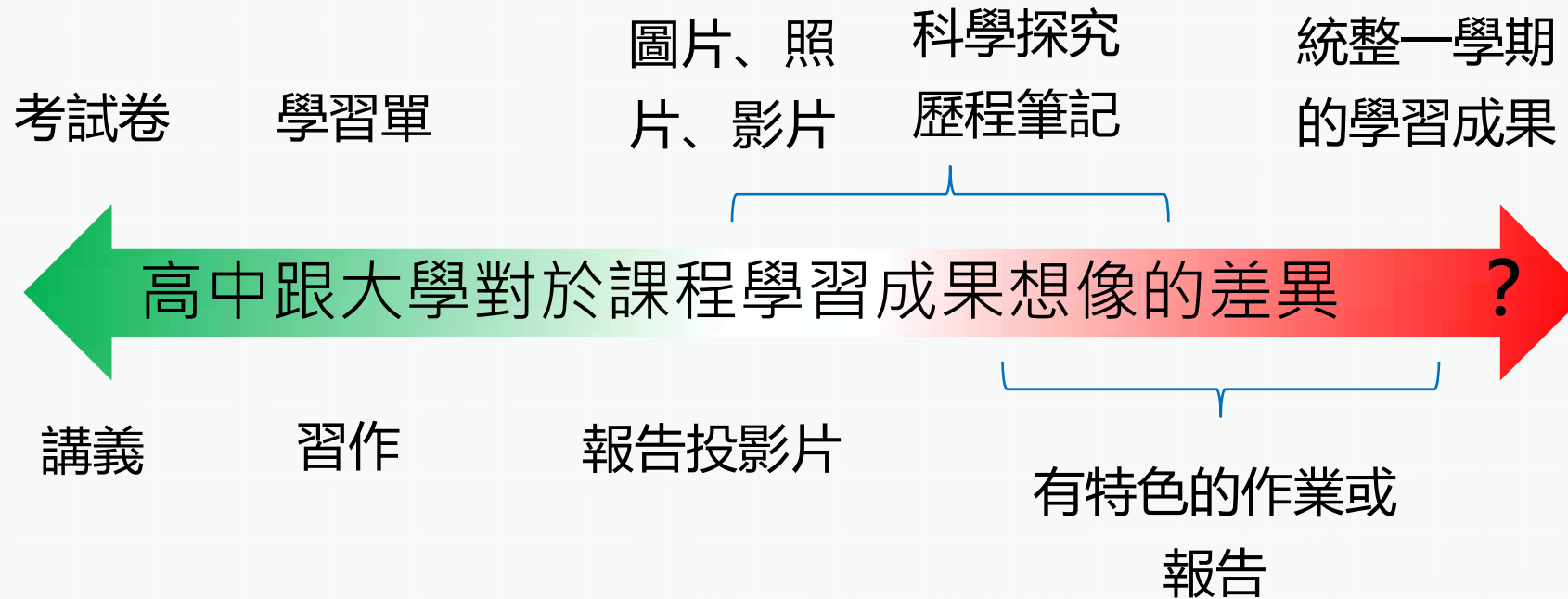
主題	項目	條目
L. 地理的研究法	a. 研究流程	地 La-V-1 發掘問題的方法。 地 La-V-2 發掘問題的方法。 地 La-V-3 蒐集和解析資料的技能。
M. 地理方法的應用 (四項目選二)	a. 環境與生態景觀	地 Ma-V-1 原住民傳統生態知識 (TEK) 與生活方式的變遷。 地 Ma-V-2 原住民傳統生態知識 (TEK) 與生活方式的變遷。 地 Ma-V-3 都市化與都市生態環境的變遷。 (以上條目可三選一或自訂)
	b. 文史與藝術	地 Mb-V-1 移民與區域發展。 地 Mb-V-2 文學、藝術作品中的地理歷史文化背景。 地 Mb-V-3 文化資產、歷史現場與現代發展的關係。 (以上條目可三選一或自訂)
	c. 法規與產業活動	地 Mc-V-1 法規、制度、地權與地理景觀塑造。 地 Mc-V-2 工商業活動的區位選擇。 地 Mc-V-3 國土規劃與區域經濟發展。 (以上條目可三選一或自訂)
	d. 觀光與休閒	地 Md-V-1 農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境。 地 Md-V-2 地方文化與觀光產業的發展。 地 Md-V-3 生態旅遊的意涵與省思。 (以上條目可三選一或自訂)

領綱：選修的地理探究與實作
更深入的探究活動

探究與實作課程學習成果的樣態

課程學習成果的形式

能展現學生學習特色的課程學習成果偏向？色



請問大學審查委員在意？

➢ 收錄項目規劃內容



基本資料

學生學籍資料。



自傳（可含學習計畫）

依據申請入學志願科系撰寫之自傳或學習計畫。



課程學習成果

修習課程實作作品、書面報告；每學期上傳至多3份（需教師認證）。



修課紀錄

每學期修課紀錄，包括修習部定/校訂必修/選修課程學分數及成績等。

1. 學習成果是否來自學校課程？
2. 哪種作品才算是課程學習成果？
3. 怎麼確認是「學生」的學習成果？
4. 自主程度的高低是否能被展現出來？

請問：此課程內容可以有什麼形式的學習成果？

8	生活情境/ 地震波探索	從101的重錘設計與地震波的觀測記錄出發，連結舊經驗與引導發現問題。 ✓ 透過觀察、體驗地震儀記錄到地表振動方式，讓學生回顧與探索地震波的種類。 ✓ 探索地震儀的設計，並嘗試規劃自製流程。
9	應用/ 自製地震儀(I)	利用上週的地震儀初步設計，讓同學透過科學自造教室的各類設備，分組嘗試實際動手做一個簡易的地震儀，並在操作過程培養解決問題的能力。
10	應用與評估/ 自製地震儀(II)	繼續完成上週的地震儀製作，再透過完成的作品實測各類模擬的地震波，藉以評估其完善度。

請問：簡易地震儀可以是一個課程學習成果嗎？

為什麼可以？

為什麼不可以？

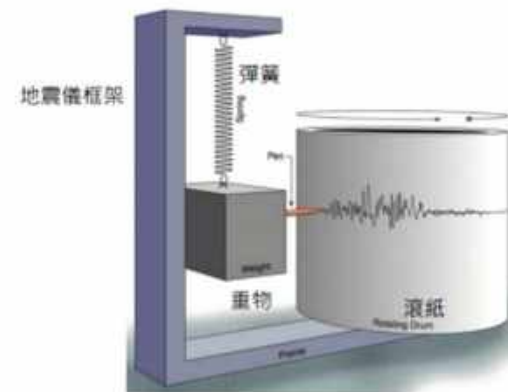


圖 1 地震儀示意圖 (改自: <http://www.iris.edu>)



圖 2 TEC 100 完成圖

圖片: http://qcntw.earth.sinica.edu.tw/images/pdf/tec100_manual.pdf

請問：此課程內容可以有什麼形式的學習成果？

第五週	野外實察	透過野外實地觀察： 1. 觀察灣岬地形，並探討其成因。 2. 觀察人工建物對於海岸地形的影響
第六週	水波槽基本操作	觀測造波器頻率與水深對水波產生的影響，包含波長、頻率/週期等。
第七週	海浪與陸地的交互作用 / 水波槽實作規劃	觀察並討論以下問題： 1. 影響水波折射的因素有哪些？如何影響？ 2. 影響水波繞射的因素有哪些？如何影響？ 3. 水流的方向在島嶼周圍彎曲，你認為是水波的哪一種行為的表現？
第八週	實驗探究/水波槽	1. 操作上週規劃的實驗，操弄變因： (1) 水的深淺、(2) 波源振動頻率、(3) 振幅、(4) 障礙物的大小、(5) 障礙物缺口的寬度...等。 2. 各組統整數據後做出結論，檢視與最初假設的適切性。
第九週	論證、表達與分享/ 海浪與陸地的交互作用	1. 各組呈現實驗過程的錄影，講解實驗假設、實驗設計與實驗步驟。 2. 呈現實驗結論的論證依據。 3. 透過上台發表、分享以及同儕之間的提問，了解探究過程是否正確，並思考如何改善實驗設計。

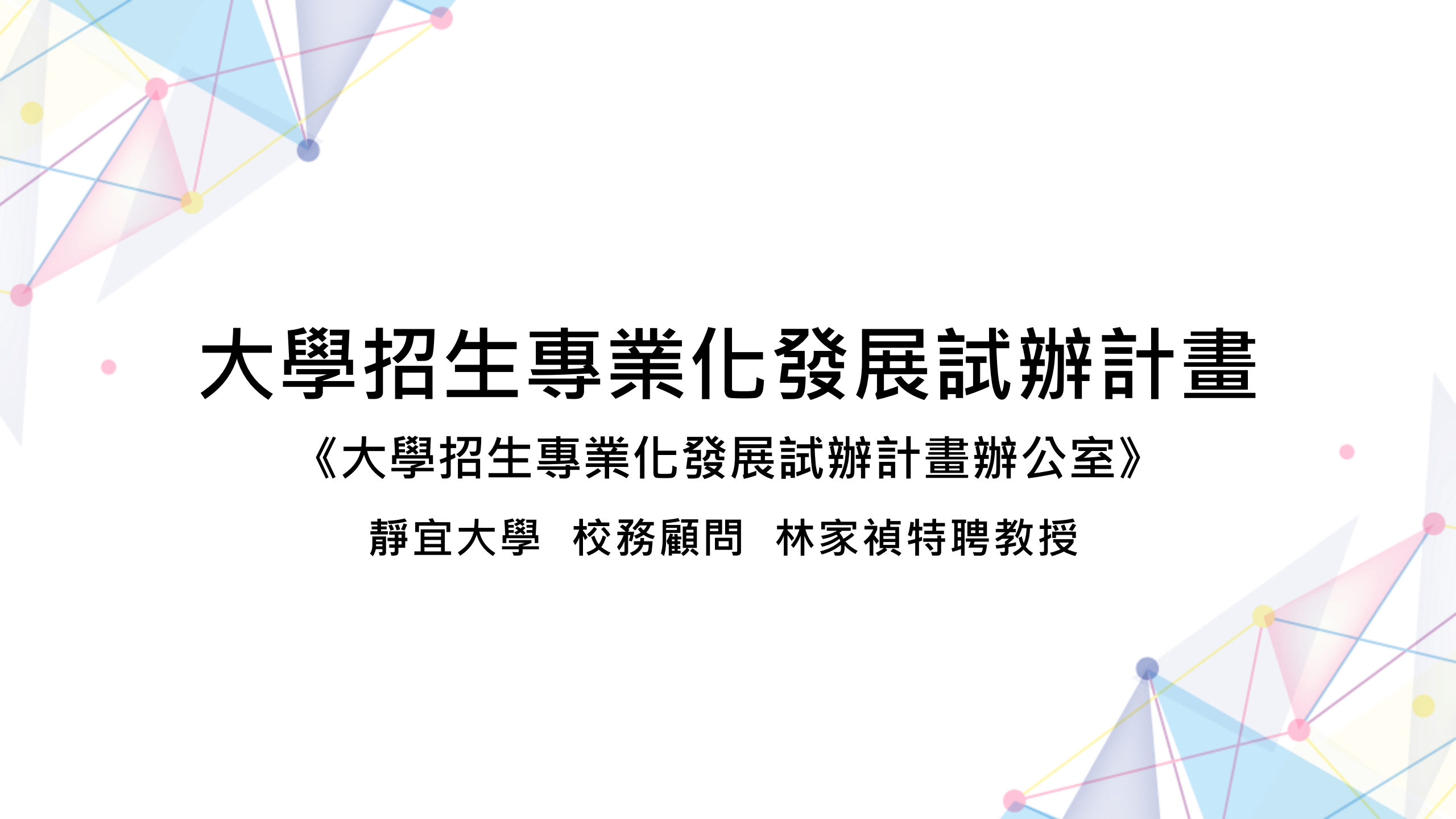
1. 實驗結果簡報
2. 小論文
3. 專題報告
3. 野外實察報告
4. 水波槽實驗影片
5. 自製的消坡塊
6. 解說海報



這些都算是課程學習成果嗎？



感謝聆聽



大學招生專業化發展試辦計畫

《大學招生專業化發展試辦計畫辦公室》

靜宜大學 校務顧問 林家禎特聘教授

宣導事項

一、評分結果檢討及修正尺規

二、與校務研究結合

- 以審查評量尺規為核心，執行校務研究於招生相關措施之探討，或透過校務研究追蹤分析各招生管道/分組入學學生表現，從而改善選才策略與指標。

一、評分結果檢討及修正尺規

鑑別度分析

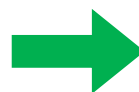
組間分數差異分析

尺規各面向使用率(多元擇優)

尺規各面向評分分佈

尺規使用滿意度

尺規適切性



加強評分員共識

修正審查評量尺規

二、與校務研究結合

- 以審查評量尺規為核心，進行校務研究分析。
- 由校務研究分析學生入學後之**成績、社團、競賽、幹部及獲獎**等資料，提供學系進行尺規面向及審查內容訂定之參考。

二、與校務研究結合

- 透過校務研究追蹤分析各招生管道/分組入學學生表現，從而改善選才策略與指標。

各入學管道成績分析

- 繁星、個申、指考...等

生源分析

- 生源高中、生源地區...等

學習潛力分析

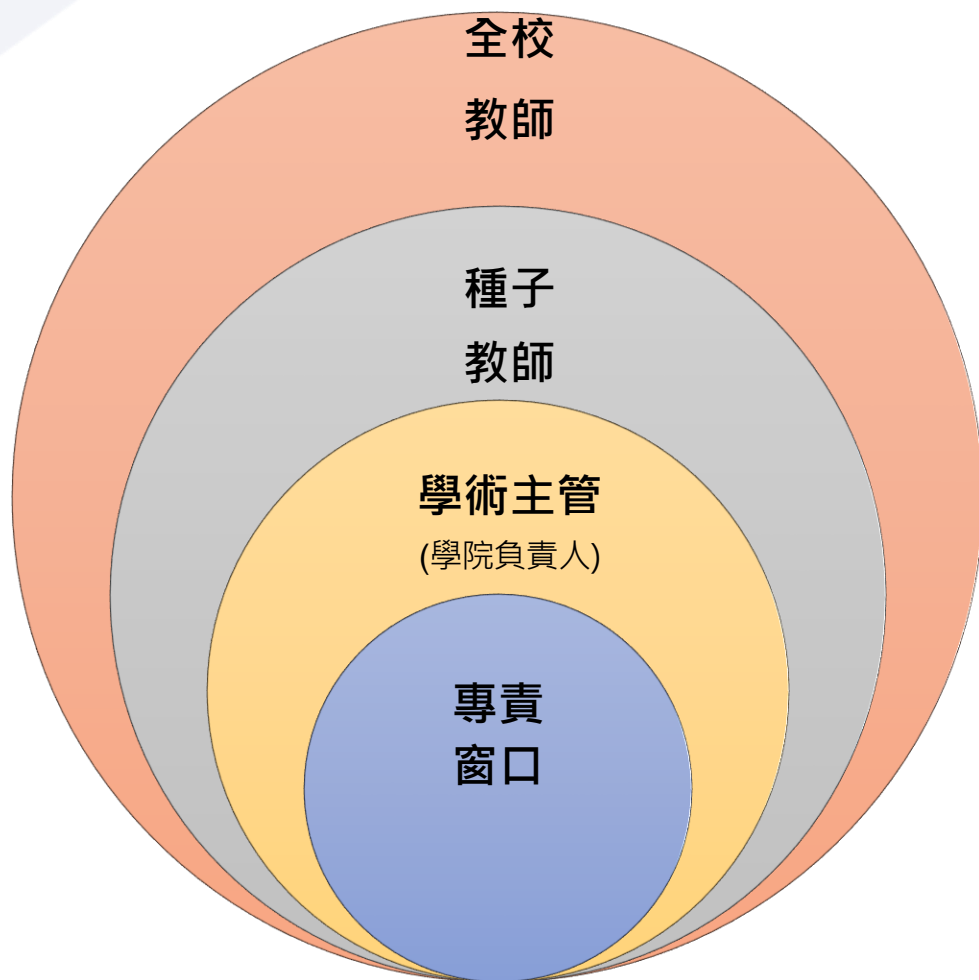
- 在學表現、就學穩定度...等

選才方式預測

- 各入學管道名額、參採項目...等

- 
- 因應111申請入學的提前佈署

落實訊息傳遞機制



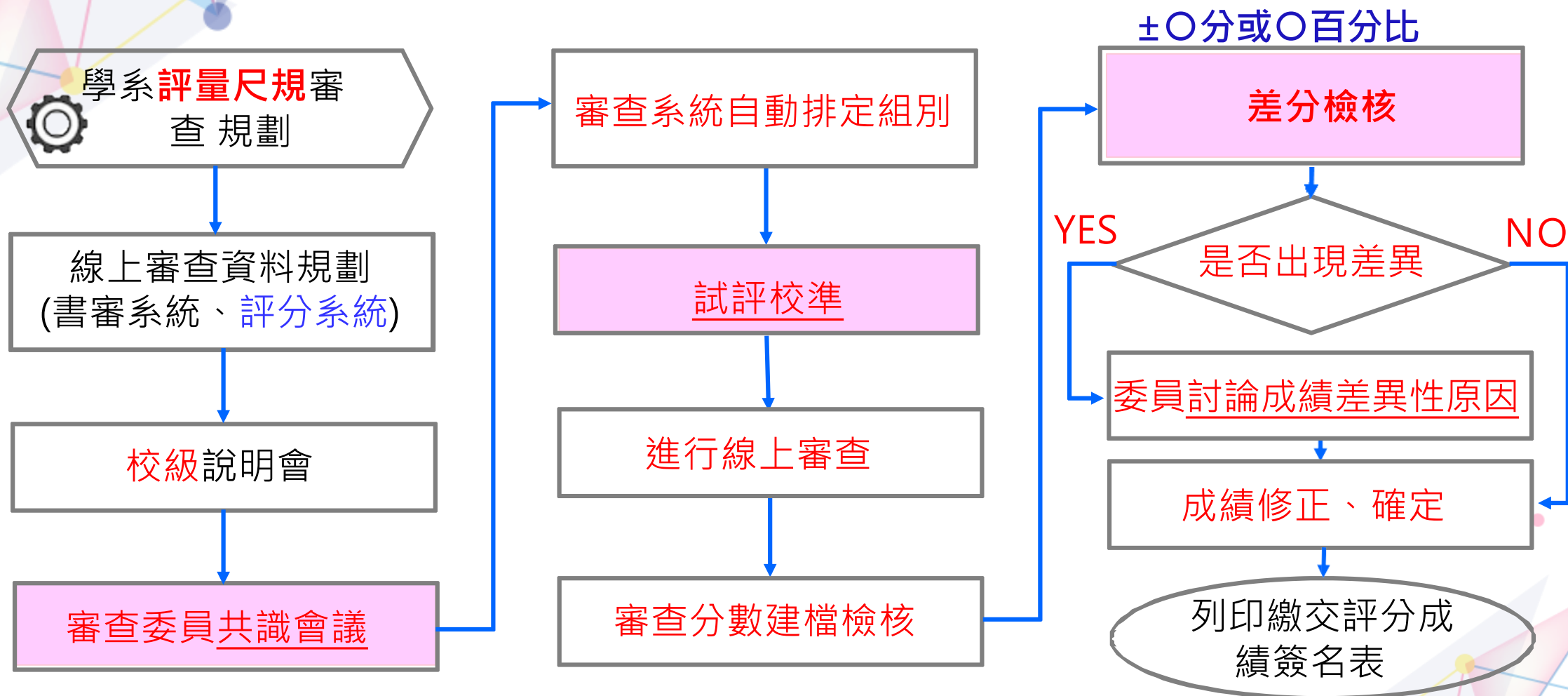
每位教師皆理解招生專業化理念
與精神

每系至少一位教師執行招生專業
化作業

每院至少一位主管參與招生專業
化任務

每校至少一位具招生專業化知能
人員

貫徹個人申請書面資料審查流程



招生工作結束後，進行各系書面資料審查信效度分析

了解高中課程的變革

自然科學探究與實作

社會領域探究與實作

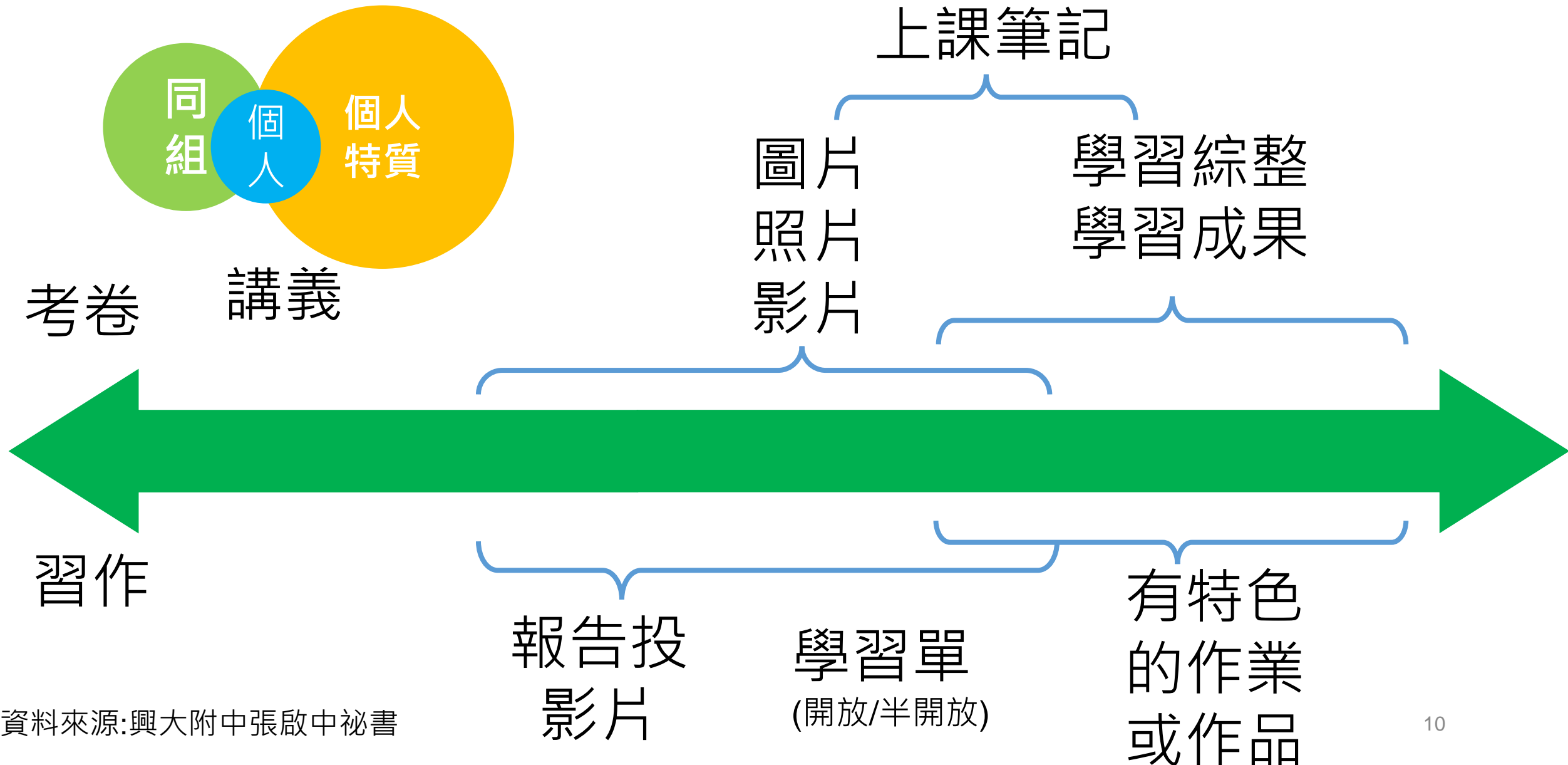
自主學習

認證?

輔導?

學習成果產出的類型

學習產出樣態



評分系統規劃三部曲

最終模板確認 資料類別 vs.能力取向

合成加總 vs.多元擇優 啟動時機

熟悉 學生學習歷程平台

開發評分系統 vs.無縫接軌學習歷程平台

評分
模組

尺規
提示

IR

差分
檢核



109

99課
綱

110

99課
綱

111

108
課綱

大學招生專業化- 111學習歷程審查準備

校務研究(IR)於招生與審查運用



※本簡報內容版權屬國立中央大學
所有，如有引用請註明出處。

周弘偉 組長
國立中央大學教務處招生組
109年05月

新計畫應辦理事項

現在書審資料

- 適用對象：110全部學生 / 111起重考生等。
- 依據過去學年度審查結果修正評量尺規。
- 導入/持續推動招生校務研究(IR)。

學習歷程檔案

- 適用對象：111起應屆生。
- 制訂學習歷程檔案評量尺規：由現行書審資料評量尺規調整、確立學習歷程各項目審查重點。
- 深化招生校務研究(IR)，回饋至各項標準設定/審查作為。

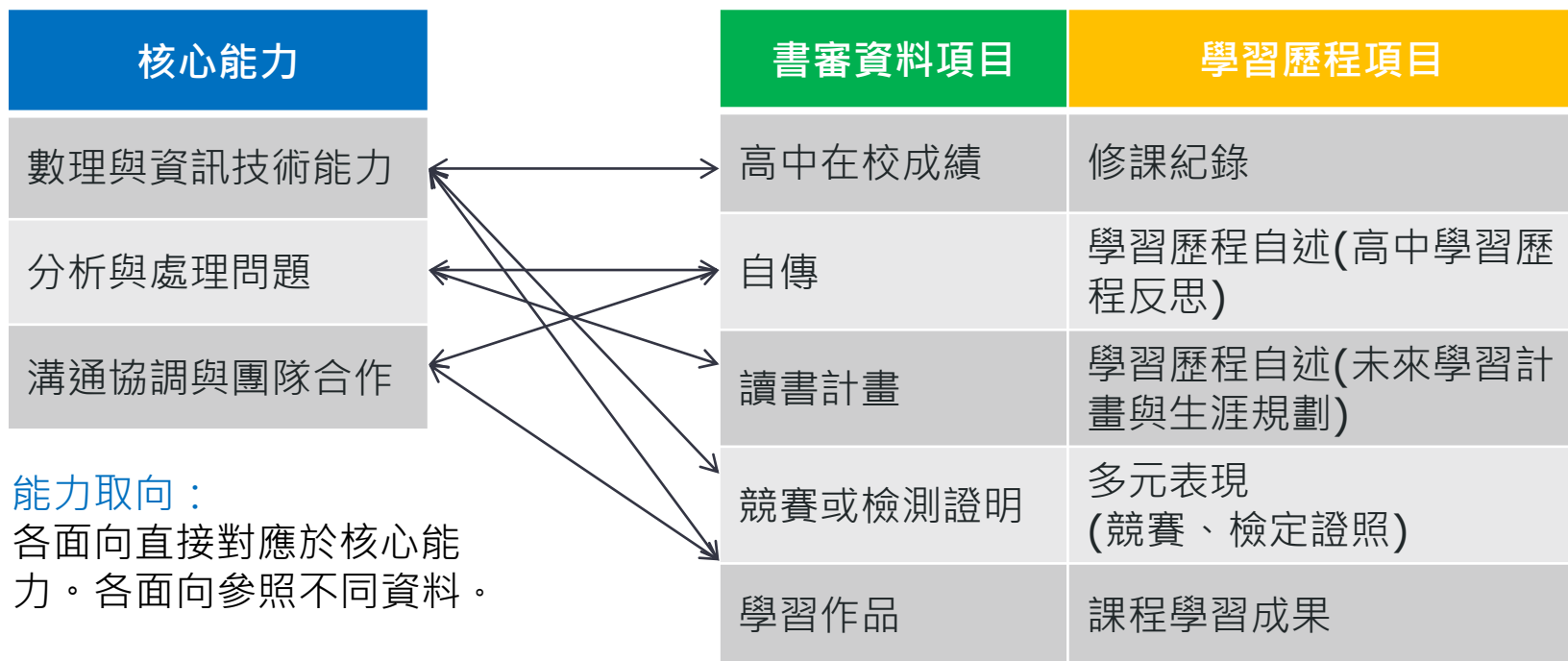
學習歷程 vs 現行書審資料

◆ 學習歷程資料與現行書審資料項目對應：

學習歷程項目	項目內容	準備方式	對應現行書審資料項目
修課紀錄	*必選修課紀錄 *修課成績		*在校成績單
課程學習成果	*書面報告 *實作作品 *自然/社會領域探究課程學習成果	學習歷程系統產出	*成果作品 (僅部分學系有)
多元表現	*自主學習計畫、社團、競賽、幹部、服務學習等(8選4)		*社團、競賽、幹部、志工服務等 (14選6)
學習歷程自述	*高中學習歷程反思 *就讀動機 *未來學習計畫與生涯規劃	學生自行上傳	*自傳、讀書計畫

不同取向評量尺規調整

◆ 以中央大學資工系為例



能力取向：

各面向直接對應於核心能力。各面向參照不同資料。

資料取向：

各面向直接對應資料項目，再分別轉換為不同能力。

學習歷程審查：1.修課紀錄

項目	學習準備建議內容	建議審查重點
修課紀錄： 必選修課紀錄	1.本系屬____學群(註1)，參考部定必修/加深加廣選修、校訂必修/多元選修等，進行綜合評量。 2.本系參考部定課程重點領域： ____領域	1.是否修習與學系相關領域(不強調修課數量) 2.選修動機與理由 3.修課心得(註2)
修課紀錄： 學業成績	學業總成績	總成績(類組排百分比) 或 學系重點科目相對成績

註1：大學學系歸屬學群係大考中心所訂18學群參照。學系並得選擇不呈現。

註2：修課心得可於學習歷程自述(自傳)裡陳述，或可由課程學習成果(作業作品)中呈現。

學習歷程審查：2.課程學習成果

項目	學習準備建議內容	建議審查重點
課程學習 成果	可就下列內容選擇提供，至多3件(註1)，本系據以綜合評量： 1.書面報告 2.實作作品 3.自然科學領域探究與實作 4.社會領域探究活動	1.重質不重量 2.學系相關程度 3.成果發展歷程 <u>與心得反思</u> ：主題擇定、實驗方法、運用知識能力、學習心得與啟發等

註1：無須一定要繳交3件，若有好的1件即可。成果型式與格式不限，文字格式或影音格式均可。

學習歷程審查：3.多元表現

項目	學習準備建議內容	建議審查重點
多元表現	<p>可就下列內容選擇提供，至多10件，並另撰寫多元表現綜整心得，本系據以綜合評量：</p> <ol style="list-style-type: none">1.高中自主學習計畫與成果2.社團活動經驗3.擔任幹部經驗4.服務學習經驗5.競賽表現6.非修課紀錄成果作品7.檢定證照8.特殊優良表現證明	<ol style="list-style-type: none">1.以校內表現優先，重視參與收穫、心得及與學系連結。2.學生無須全部具備，至少有一項即可(依該項表現程度評分)。

說明：

- 1.審查重點(對外公告)與評量尺規(內部使用)中應註明「有下列項目之一以上者」
- 2.學生只有1項多元表現但表現優異>有很多參加證明但沒有實際收穫、心得。

計畫辦理事項

◆ 108年度計畫必須/建議辦理事項：

種類	辦理事項 (參與學系)	備註
必須完成	<ol style="list-style-type: none">1.書審資料評量尺規制定 (含高中諮詢)2.書審評分流程精進：實際使用評量尺規評分、評分後差分檢核	實地訪視必檢核項目
建議進行	<ol style="list-style-type: none">3.書審評分流程精進：評分前試評校準4.校務研究IR導入 (例：高中在校成績評分建議/輔助)5.審查人員訓練：模擬評分工作坊6.其他優化簡化措施 (例：線上審查系統)	

招生校務研究(IR)：準備工作

◆ 建立招生與學生學習資料庫

收集並串接下列學生資料：

1. 高中學習表現：就讀高中、高中總成績/排名、各科成績/排名
2. 入學成績：學測成績、書審(含評量尺規各面向)成績、筆試成績、面試成績等
3. 入學後學習表現：學業成績/排名、非學業成績、就學穩定性
4. 畢業進路：升學表現、畢業薪資

招生校務研究(IR)：議題式分析

◆ 整體招生層面：

- 1.不同入學管道學生入學後學習表現：各管道名額分配
- 2.不同身份學生(原住民、經濟弱勢、離島生等)入學後學習表現

◆ 個人申請

1. [一階] 學測成績與入學後學業表現：參採科目設定
 2. [二階] 不同高中不同在校成績入學後學業表現：高中成績審查建議
 3. [二階] 各審查面向與入學後學業表現：各面向比重設定
 4. 正備取生與入學後學業表現：審查信效度
- 或
- 其他學校認為有利於招生選才的議題等...

簡報結束，感謝聆聽！