



國立清華大學



國立臺南大學
National University of Tainan

107學年度
國立臺南大學第1學期第1次招生專業化研習會議

大學招生專業化辦理經驗分享

焦傳金
清華大學教務處副教務長

107年12月17日



議題大綱

- 清華大學招生專業化簡介
- 招生專業化試辦計畫-學系（班）評量尺規的制定與修正過程，及實際運作情形
 - 第一年執行情況
 - 第二年執行情況
- 招生專業化優化協助機制
 - 考生學習資料表
 - 高中生競賽及語言檢定簡介
 - 清華大學學生學習追蹤平台

清華大學招生專業化簡介



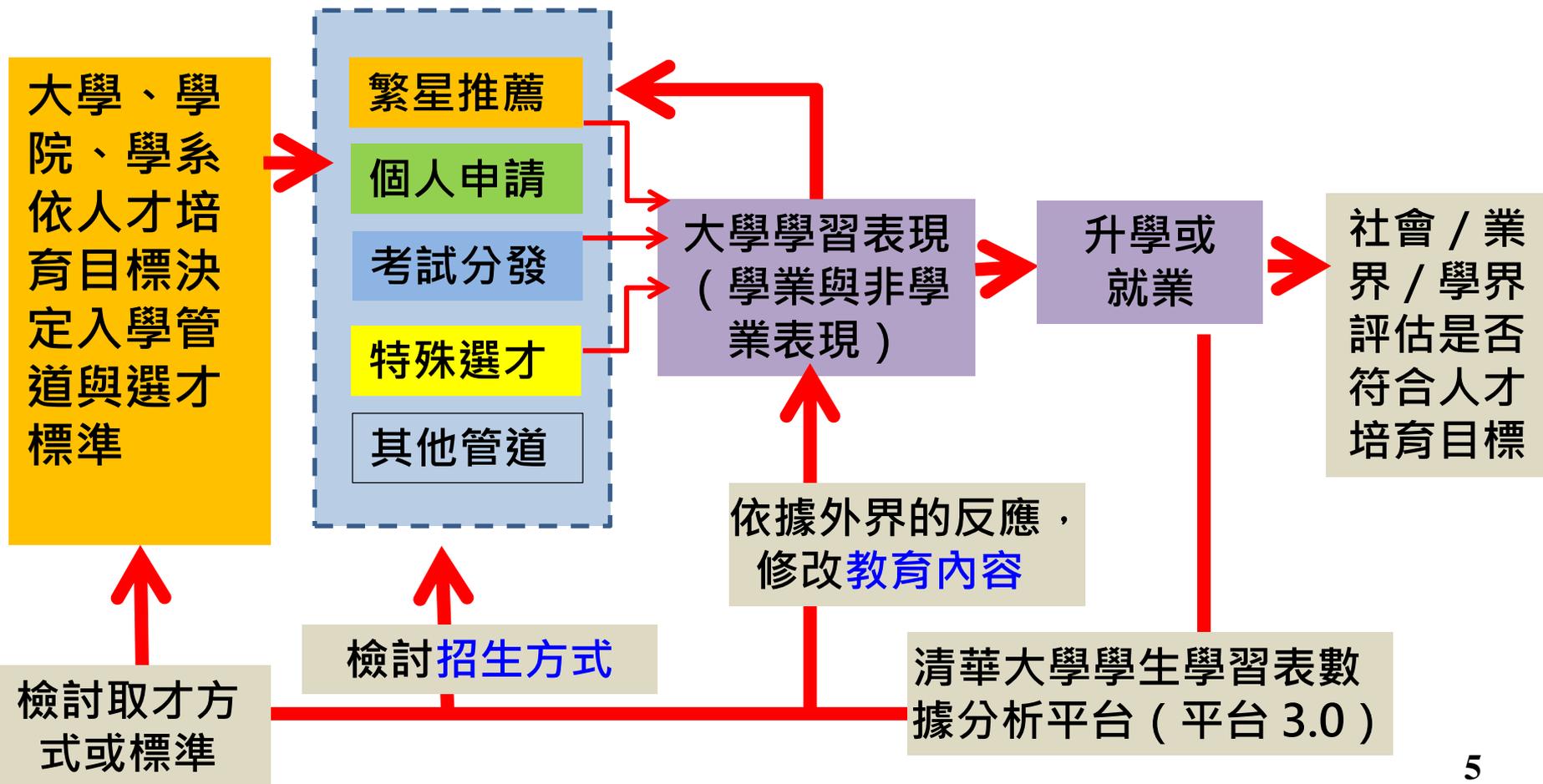


招生專業化目的

- 適性揚才，在既有的招生環境下，找到大學想要的學生。
- 擴大學生來源的多樣性，多元組成的環境中才能卓越。
- 提升個人申請書面審查、面談的有效、可信度，提升試務品質等。
- 擴大建立各管道入學學生學習歷程資料庫及資訊平台，藉以長期追蹤學生學習表現、回饋檢討各管道招生策略。
- 成立招生專責辦公室較易達成招生專業化，例如:清華大學「招生策略中心」。

回饋招生 (Feedback Loop)

- 藉由招生數據分析不同入學管道、不同高中學生入學後的學習表現，再回饋到招生策略與審查指標的制定。



清華大學招生專業化（架構圖）



招生專業化試辦計畫- 學系（班）評量尺規的制定與修正過程，及實際運作情形

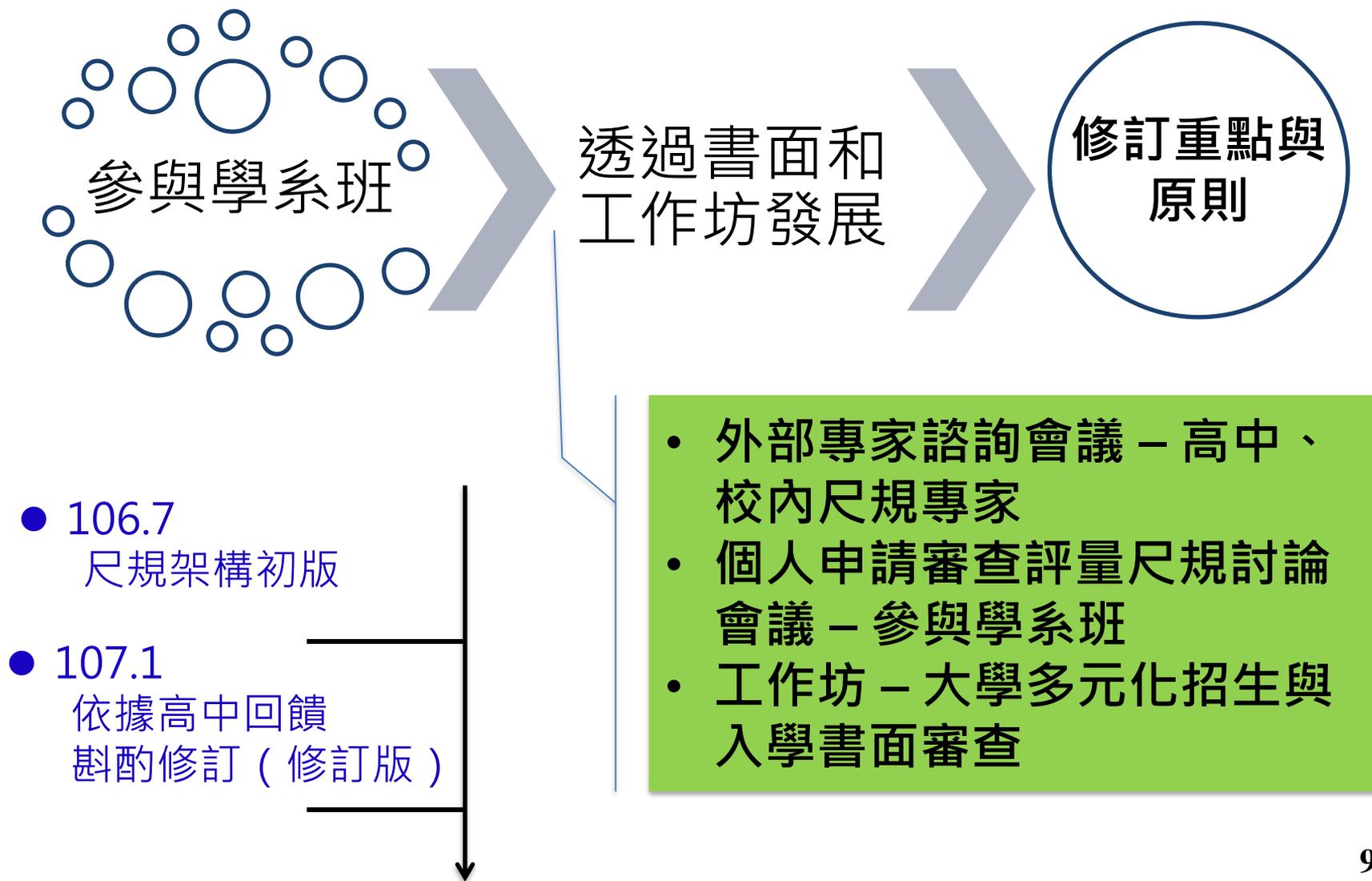
- 第一年執行情況
- 第二年執行情況



第一年執行情況



個人申請「審查評量尺規」過程



高中學習歷程檔案架構

基本資料

學生身份辨識



質性分析、是否符合學系選才目標？

1. 修課紀錄

修習科目及學業成績



1. 課程學習成果

實習作品、書面報告
*學校在籍學生每學期至多3件
(經任課教師認證)
*實驗教育學生每學年至多6件



2. 自傳、學習計畫

個人經歷
及未來學習規劃



3. 多元表現

幹部經歷、競賽成果、
檢定證照、志工服務、
實作評量及其他
*由學生登錄每學年至多10項，
由學校或校外機構登陸之資料不再此限



4. 其他資料

大專院校指定審查
之其他資料



人為操作風險

社團領導人、
辦理大型活動
經驗？
競賽層級、長
期累積的成果。

個人申請「審查評量尺規」原則

善盡社會公平正義的大學社會責任，重視弱勢、扶助資源貧困的學生。

選才目標

結合系所特色，配合高中新課綱，注重學生學習歷程修課表現。

特別考量

尺規一致性

修訂重點與原則

考量高中屬性、資源差異與預計開設的加深加廣選修學分總量調整之。

細項描述

備審資料

共同模板

3-5個面向
5個尺度的一致性。

參採高中學習歷程資料庫項目。



審查評量尺規 (合成尺規範例)

	傑出(90-)	優(80-89)	佳(70-79)	可(60-69)	不佳(-59)
修課表現	數理成績優異且有具體證明，學業表現在全校前1%~10%，同時考量該高中屬性進行綜合評量。	數理成績優異且有具體證明，學業表現在全校前5%~20%，同時考量該高中屬性進行綜合評量。	平均成績達中上，數理成績沒有大幅度起落，經常維持中上。	成績中等，達物理系招生最低標準，然若無推薦信特別說明或其他佐證資料不建議錄取。	成績單不能顯現對數理科目有高於平均高中生的資質。
學系專業取向能力	曾參加數理相關競賽或科展，並得獎	曾參加數理相關競賽及科展，但未得獎	曾參加數理相關競賽或科展，但未得獎	不曾參加數理相關競賽及科展，曾做過物理相關專題	不曾參加數理相關競賽及科展，不曾做過物理相關專題
自傳與學習計畫	讓審閱的人感動與共鳴	自傳顯現對物理學科的熱情，學習計畫合理並朝向未來與物理相關的生涯規劃。	自傳與學習計畫為自己想法的真實描述。	照公式寫，無新意	他人代寫，自傳放很多與名人合照，卻無實質關係。學習計畫空洞與敷衍。
多元表現	與學科相關的社團表現、檢定、服務或實驗表現傑出。	與學科相關的社團表現、檢定、服務或實驗表現優異。	與學科相關的社團表現、檢定、服務或實驗表現佳。	與學科相關的社團表現、檢定、服務或實驗表現尚可。	與學科相關的社團表現、檢定、服務或實驗表現不佳。
綜合評語 (Optional)	本系在上述審查評量尺規評分時，將以全方位審查考量考生是否來自各類弱勢、偏鄉離島等資源不足的族群，並且酌情反映於審查成績中。				

- 修課表現40%(高中成績、專業科目表現、英文能力)
- 專業取向能力30%(數理相關競賽、科展)
- 自傳與學習計畫20%(自傳、讀書計畫)
- 多元表現10%(與學科相關的社團表現、檢定、服務或實驗表現)

計畫辦公室審核後審查意見參採

- 107.1提報教育部
本校定稿尺規

- 107.3教育部審核後
回復尺規之審查意見
- 107.3.12寄予試辦
學系參採

- 107.3.29
回復斟酌修訂

- 107.3.29
回復窒礙難行之處

- 107.4試行調整版之
評量尺規與評分表

- 107.8-9實地訪評時，
說明窒礙難行的原因

計畫辦公室
審查意見

整體審查意見重點：

- 1.部分學系參採的在校成績比重偏高、或過度重視排名。
- 2.應強調學生學習歷程、多元表現、多資料參採。
- 3.尺度詞語不夠明確。
- 4.部分向度存在人為代製風險，建議調降比重。

斟酌修訂

評估後維持

- 詳細說明修訂的部分。
- 詳細說明未能修訂的部分，並敘述困難點與因應措施。

書審表格填寫範例

- 各學系（班）依照招策中心提供之書審表格填寫後回傳。
- 招策中心彙整審查委員之評分與人數分佈。

學測應 試號碼/ 面向/ 分 數	審查委員A						審查委 員B	審查委 員C	書審平 均分數	
	學習表現		自傳、讀書計 畫		多元表現		總分	同A	同A	
	原始 分數	30%	原始分 數	30%	原始 分數	40%		同A	同A	
10001	85.00	25.50	88.00	26.40	90.00	36.00	87.90	89.07
10002	78.00	23.40	76.00	22.80	80.00	32.00	78.20	78.20
10003	80.00	24.00	85.00	25.50	88.00	35.20	84.70	83.73

第二年執行情況





108 年度 招生專業化書審尺規再修訂

107 年度書審尺規：

合成效標

委員需評總分與各面向分數



108 年度書審尺規：

合成效標與多元效標
擇一

僅需評總分

無論是合成效標、或多元效標，書面審查尺規應**有效鑑別**出學系所需具備的能力、知識、學習動機。



多元擇優尺規範例

評分程序：

1. 先評閱書審資料，若其內容符合任一項 / 多項之評量面向，請在左邊「符合」欄打√。
2. 就「符合」之面向綜合評分，若評分在80分以上（優或傑出）或59分以下（不佳）者，於綜合評語欄說明理由。
3. 全部申請人資料評分完畢後，就同分或分數相近之申請人資料進行複閱，確認評分差距之合理性。

編號	申請人姓名						
	符合	面向	傑出 (90-)	優 (80-90)	佳 (70-79)	可 (60-69)	不佳 (-59)
		基礎學科知能	綜合考量高中學習歷程及成績表現為傑出者。	綜合考量高中學習歷程及成績表現為優者	一般表現	較一般表現差，但尚在可接受範圍	表現不佳
		對科學、人文、與人的興趣	在能力特質與學習計畫、學習成果中對科學、人文、跨領域或與人相關之主題有深入之探究或反思。	在高中所修課程或參與之活動兼顧科學與人文或跨領域，或明顯表現出對人的興趣與好奇。	一般表現	較一般表現差，但尚在可接受範圍	明顯缺乏相關表現

符合	面向	傑出 (90-)	優 (80-90)	佳 (70-79)	可 (60-69)	不佳 (59)
	由經驗中學習或自我省察的能力	在能力特質與學習計畫、學習成果或社團參與中對個人經驗學習或自我省察有深入之敘述或反思。	在能力特質與學習計畫、學習成果或社團參與中描述到個人由經驗中學習之體驗，或反映出自我省察的能力。	一般表現	較一般表現差，但尚在可接受範圍	明顯缺乏相關表現
	自信、自主或自我調適之風格	在能力特質與學習計畫、學習成果、多元表現或社團參與中能展現出自主或自我調適之完整歷程或優異表現。	在能力特質與學習計畫、學習成果、多元表現或社團參與的表述中反映出自信、自主或自我調適之風格。	一般表現	較一般表現差，但尚在可接受範圍	明顯缺乏相關表現
	人際敏感度、影響力或領導能力	有具體之事例能展現高度之人際敏感度、影響力或領導能力。	曾修習人際敏感度、影響力或領導能力相關之課程或參與相關之活動。	一般表現	較一般表現差，但尚在可接受範圍	明顯缺乏相關表現
	關懷他人、服務熱忱及合作與團隊意識	對於關懷、服務、合作與團隊意識有深刻之體驗與反思，並有優異之表現。	有具體之事例能展現關懷他人、服務熱忱及合作與團隊意識。	一般表現	較一般表現差，但尚在可接受範圍	明顯缺乏相關表現
評分		綜合評語 (80 以上或 59 以下) :				



學系（班）書面審查尺規與評分 <修正建議>

項目	修正方向
面向內容	<ul style="list-style-type: none">• 兼顧量化資料及質性學習。• 以高中校內 / 課程內即可產生的學習成果作為書面審查的參考。• 在學系（班）網頁上引導學生準備自傳、讀書計畫的主題、方向等，但避免提供詳細的範本。
評分範圍	<p>學系（班）須自訂：</p> <ul style="list-style-type: none">• 整體總分的平均數範圍、評分範圍（參考值：分數範圍至少在80-99分）。• 至少 3-5 尺度，且應有鑑別度。• 各評分尺度之分數範圍與其人數限制。

個人申請書面審查 標準流程 (SOP)

- 確定審查委員人數 (至少3位) 。
- 確定委員理解評量尺規內容 。
- 制定評分制度：等第制評分或百分制評分、每位委員評分平均數和標準差 (評分標準一致)、各等第之人數限制 。
- 建立審查後調整分數機制：降低評分差異 。

審查前

1. 建立審查共識 。
2. 初步校準：委員試評與討論 。
3. 2019年3月，由招策中心辦理「審查委員訓練」 。

審查期間

1. 審查委員以學系 (班) 制定之尺規進行審查 。
2. 建立連絡熱線 (討論機制) 。

審查後

1. 進行成績差異性檢核、個案討論 。
2. 決定錄取人選、檢討審查過程 。

招生專業化優化協助機制

- 考生學習資料表
- 高中生競賽及語言檢定簡介
- 清華大學學生學習追蹤平台





考生學習資料表格

○○大學(學院) ○○系(班)招生考生學習資料表(樣張)

說明：本表一律由考生於報名期間在線上審查系統上填寫。

基本資料

一、基本資料 (由系統帶入，考生不填寫)

姓名		性別	
學測准考證號		學測報名序號	
就讀學校			
特殊班別	<input type="checkbox"/> 資優班，類別_____(如語言、數理、科學等，請附上貴校教務處證明) <input type="checkbox"/> 雙語高中或高中雙語部 <input type="checkbox"/> 其他_____ <input type="checkbox"/> 無		
特殊身分	請傳真相關證明文件影本(詳招生簡章或各校甄試須知)至招生單位		

高中學業表現

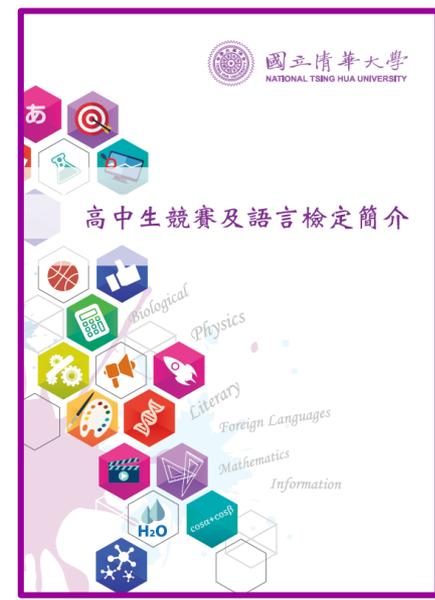
二、學業表現 (高職職業類科、綜合高中專門學程、自學、同等學力、持國外學歷者可免填)

		高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下	總學期平均
國文成績								
英文成績								
數學成績								
物理成績								
化學成績								
生物成績								
地球科學成績								
歷史成績								
地理成績								
公民與社會成績								
學業總成績								
班級排名	名次/人數							
	百分比(%)							
類組排名 第__類組	名次/人數							
	百分比(%)							



高中生競賽及語言檢定簡介

- 申請者的備審資料中，各類競賽琳瑯滿目，且審查委員對各級競賽得獎的重要性及意義並非全盤了解。因此，本中心製作《**高中生競賽及語言檢定簡介**》手冊提供審查者之參考。
- 目前蒐集各種競賽與語言檢定資料，包括：
 - 學科類競賽（含科展）：42項
 - 非學科類競賽：18項
 - 語言能力檢定：7項
 - 特殊優良行為：2項
- 提供**審查、面談**委員於個人申請或特殊選才評分參考，有助於**客觀評估各項競賽**的評量標準。
- 將持續搜集其他項目並不斷更新、修正現有項目。



清華大學學生學習追蹤平台



The screenshot shows the login interface for the National Tsing Hua University student learning tracking platform. At the top left is the university's logo, followed by the name '國立清華大學' and 'NATIONAL TSING HUA UNIVERSITY'. Below this is the instruction '輸入帳密登入學生學習表現數據分析平台'. There are two input fields: '請輸入 Email' with an envelope icon and '請輸入 密碼' with a lock icon. At the bottom left is a checkbox labeled '下次記住我的帳號', and at the bottom right is a blue button labeled '登入'.

平台3.0 (2017年)

<http://nthu1.hipaza.com>

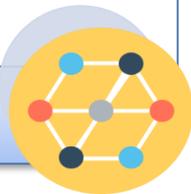


學生學習表現數據分析平台 - 平台3.0

- 透過學生學習表現數據分析平台，助於瞭解學系之生源的分布、篩選標準的制定及招生成效的情形，以**推動專業的招生**。

- 可瞭解各學系的高中來源及競爭學校。
- 瞭解各學系的生源分布（區域、高中）。
- 利用數據平台分析學生之入學後的學業表現。
- 分析未分發至本校之學生最終錄取情形。

生源分析



- 可審視各學系制定的篩選標準是否洽當。
- 分析與調整現行的篩選標準。
- 分析篩選標準與學生入學後的學業表現之相關性。

篩選標準



- 瞭解影響各學系招生成效的重要因素。
- 分析實施招生措施後的變化。
- 利用數據平台分析學生之入學後的學業表現。
- 分析未分發至本校之學生最終錄取情形。

招生成效





感謝聆聽，敬請指教

Thanks for your attention!