

大學招生專業化高中經驗分享

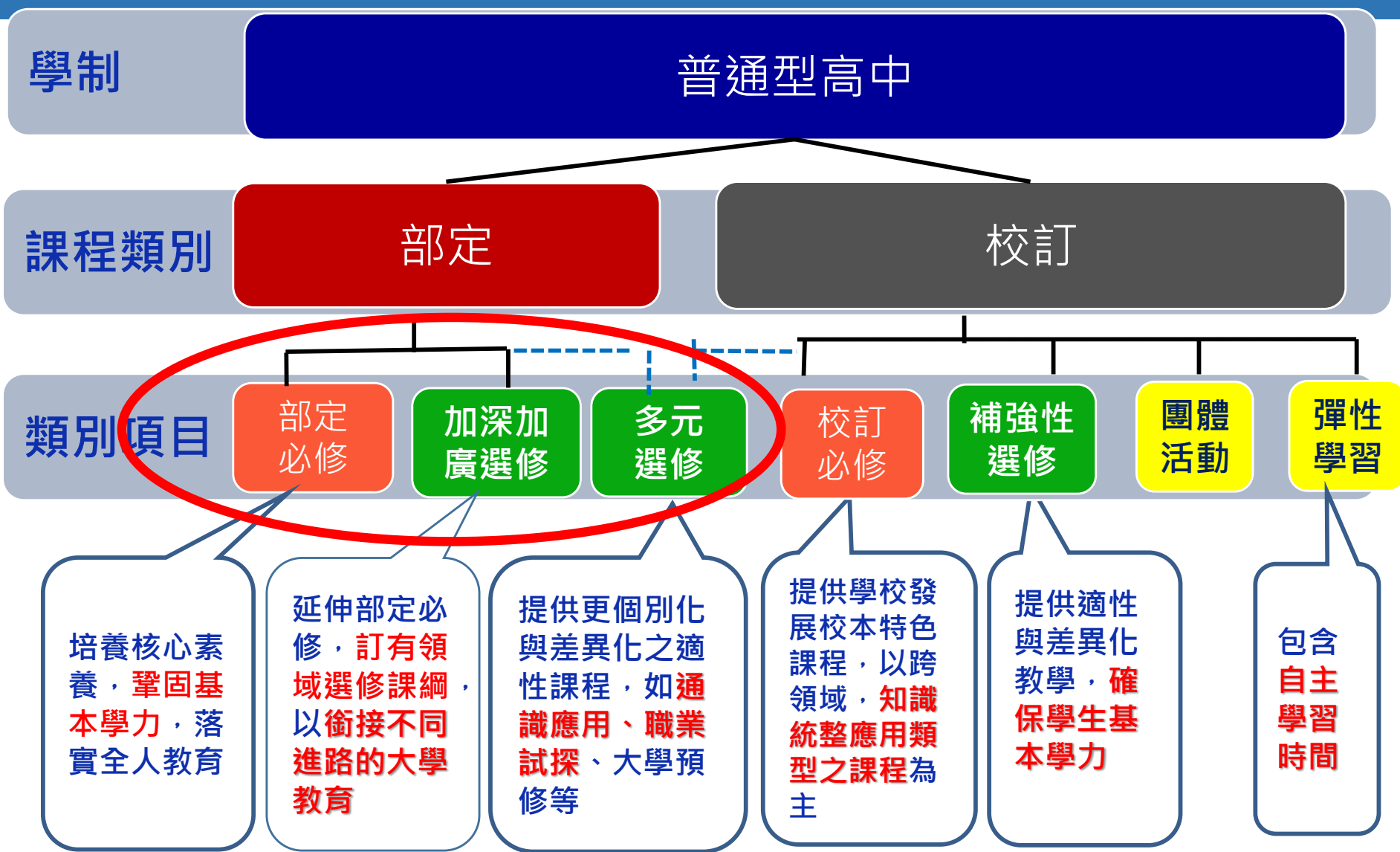
板橋高中 賴春錦校長

面對108課綱我們了解多少？

▼課程架構

課程類型		部定課程	校訂課程
教育階段			
	國民小學	領域學習課程	彈性學習課程
	國民中學		
高級中等學校	普通型高級中等學校	一般科目 專業科目 實習科目	校訂必修課程 選修課程 團體活動時間 彈性學習時間
	技術型高級中等學校		
	綜合型高級中等學校		
	單科型高級中等學校		

普通型高中課程類型架構與內涵



普通型高中

--以適應未來生活情境為目標的課程規劃



面對108課綱我們了解多少？

▼ 普通型高級中等學校的課程規劃

課程類別		學校類型			
		普通型 高級中等學校	技術型 高級中等學校	綜合型 高級中等學校	單科型 高級中等學校
部 定 必 修	一般科目 (包含高級中等學校 共同核心 32 學分)	118 學分	66-76 學分	48 學分	48 學分
	專業科目 實習科目	—	45-60 學分	—	—
	學分數	118 學分	111-136 學分	48 學分	48 學分
校 訂 必 修 及 選 修	一般科目	校訂必修	44-81 學分 (各校須訂定 2-6 學分專題 實作為校訂必 修科目)	校 訂	必 修
	專精科目	4-8 學分		4-12 學分	45-60 學分
	專業科目	選 修		一般科目	核心科目
	實習科目	54-58 學分		校訂選修	選 修
	學分數	62 學分	44-81 學分	120-128 學分	72-87 學分
	應修習學分數 (每週節數)	180 學分 (30 節)	180-192 學分 (30-32 節)	180 學分 (30 節)	180 學分 (30 節)
	每週團體活動時間	2-3 節	2-3 節	2-3 節	2-3 節
	每週彈性學習時間 (六學期每週單位合計)	2-3 節 (12-18 節)	0-2 節 (6-12 節)	2-3 節 (12-18 節)	2-3 節 (12-18 節)
	每週總上課節數	35 節	35 節	35 節	35 節

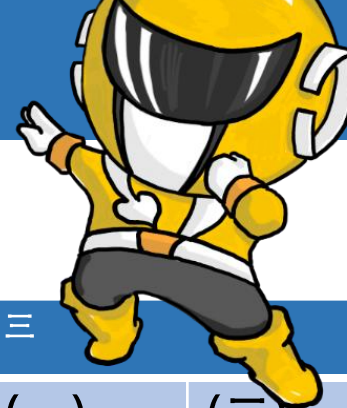
108新課綱板中的作為

- 板中為前導校，我們玩真的
 - 盤點師資、空間、設備，發展課程
 - 跑班選修增加排課難度、教室不足一一克服
- 核心工作小組、課程發展委員會
- 各領域社群、校必共備社群、素養導向社群、
- 跨校思辨與表達社群





板中課程地圖



年段	一	二				三					
課程/類群	不分群	(一)	(二)	(三)	(四)	(一)	(二)	(三)	(四)		
必修	國(8)英(8)數(8) 歷(4)地(4)公(4) 物(2)化(2)地科 (2)生(2)資訊(2) 生命(1)生涯(1) 音(2)體(4) 校必(4)	國(8)英(8) 歷(2)地(2)公(2)自然科探究 與實作(4)生科(2)美(2)家政(2)健護(2) 音(2) 體(4)	數B(8)	數A(8)	數A(8)	數A(8)	國(4)國專(2)國表(2)英(2)英寫(2)英 閱(2)英聽(2)美(2)藝(2)國防(2)體(4)	數0	數乙(8)	數甲(8)	數甲(8)
加深加廣 選修	0	社會探 究與實 作(4) 第二外 語(4)	社會探究 與實作(4) 第二外語 (4)	選物(4) 選化(4) 程式設 計(2)	選物(4) 選化(4) 選生(4)	歷深(6) 地深(6) 公深(6)	歷深(6) 地深(6) 公深(6)	物深(6) 化深(6)	物深(6) 化深(6) 生深(4)		
多元選修	2	4	4	2	0	16	8	14	10		

校必課程－議題探索

- 課程名稱：「議題探討」，開設於高一上、下學期，共四學分。
- 議題：九大議題。
- 主題：議題介紹、閱讀理解、資料蒐集與分析、研究方法、成果製作、表達呈現。
- 師資：本校校必修社群教師以自身的專業開設不同領域的議題探索課程，然而教師群有一致共同的目標——就是培育學生有解決真實情境所需具備的素養。



校必課程簡介

領域	姓名	議題	內容
國文領域	白依淳老師、吳珮瑜老師	【我的報導時代】	環境、生命
數學領域	蘇家寶老師、梁峻銘老師、楊博凱老師、陳冠宏組長	【數學建模】	閱讀理解
自然領域	陳妙嫻老師、蕭昊亮老師	【證據與真相的距離—從刑事鑑定理解科學方法與限制】	科技與人文
社會領域	黃惠貞老師、林怡君老師	【人權行動方案】	人權、法治
藝術領域	林麗雲主任、田憶萍老師	【透過藝術的學習】	藝文、創客
跨領域	黃宏達老師、林毓琇老師	【永續生活】	環境、海洋、能源
跨領域	李瑞婷老師 蘇章瑋老師	【永續生活】	環境、海洋、能源
地方學	李柏翰老師、呂唯鈺老師	【板橋學】	區域發展、地方文史
地方學	枋橋文化協會 (林秀美 莊文毅)	【枋橋城探索】	區域發展、地方文史

自主學習

1. 學生於就學三年內至少需完成18節之自主學習，且在一學期或各學年內執行完畢。
2. 計畫項目應包括學習主題、內容、進度、方式及所需設備，並經教師指導及家長同意後實施。

板中自主學習規劃

- 本校學生自主學習可以安排實作實驗、閱讀心得報告、專題製作、實察體驗或其他學習活動。

1. 實作實驗：進行自然領域之實作實驗、科技或其他領域之實作，培養核心素養。
2. 閱讀心得報告：閱讀書籍期刊，節錄相關摘要，至少完成一篇心得報告。
3. 專題製作：擬定專題，進行研究，培育學生研究之能力。
4. 實察體驗：申請至公務機關及與學校簽署合作關係之民間單位，進行實察體驗，並將所見所學書寫成心得報告，促進其對職場之認知。
5. 其他學習活動：未列於上述之範圍，學生自主提出，經學校審查通過者。

板中自主學習時程

- 申請時程: (高一上)
- 學生進行自主學習需在開學前之指定時間向學校提出自主學習計畫。
高一新生若欲於高一上學期進行自主學習，於**9月底前**完成申請。
 - 本學期高一**申請截止時間為9月29日**
 - 公告**審查結果時間為10月9日**
- 申請時程: (高一下之後)
申請表於開學前指定時間繳交，計畫審查於開學前完成
- 目前高一已有超過 300 人次申請個人/團體自主學習





板橋高中

賴春錦老師歡迎您到自主學習

回多功能數位校園平台 登出

彈性學習注意事項

編號	注意事項
1	108學年度第二學期自主學習計劃申請時間為109年1月1日至109年2月9日。
2	各位同學可到我的學習計畫查詢自己的計劃

- 自主學習
 - 自主學習計劃
 - 學生上傳計畫
 - 審核學生上傳計畫
 - 公告審查結果
 - 組長上網團體預約
 - 班級學習計畫查詢
 - 學習計畫查詢
 - 彈性學習
 - 彈性學習行事曆查詢
 - 班級彈性學習查詢
 - 講座
 - 開設講座
 - 修改講座資料
 - 學生上網報名
 - 審核學生報名名單
 - 公告錄取名單
 - 上課點名
 - 上課點名紀錄
 - 講座報表
 - 設定滿意度調查表
 - 學生填寫滿意度調查表
 - 滿意度調查表(總表)
 - 場地
 - 預約申請場地
 - 修改申請場地
 - 審核申請場地
 - 系統設定
 - 場地設定
 - 使用狀況設定
 - 注意事項設定
 - 參數設定

- 自主學習
 - 自主學習計劃
 - 學生上傳計畫
 - 審核學生上傳計畫
 - 公告審查結果
 - 組長上網團體預約
 - 班級學習計畫查詢
 - 學習計畫查詢
 - 彈性學習
 - 彈性學習行事曆查詢
 - 班級彈性學習查詢
 - 講座
 - 開設講座
 - 修改講座資料
 - 學生上網報名
 - 審核學生報名名單
 - 公告錄取名單
 - 上課點名
 - 上課點名紀錄
 - 講座報表
 - 設定滿意度調查表
 - 學生填寫滿意度調查表
 - 滿意度調查表(總表)
 - 場地
 - 預約申請場地
 - 修改申請場地
 - 審核申請場地

學生上網報名

學生上網報名(限定「報名開始時間」和「報名結束時間」期間才可以報名)

序號	活動名稱	活動日期起	活動日期迄	節次起	節次迄	活動地點	活動介紹	活動備註	人數限制	主辦單位	報名開始時間	報名結束時間	報名結果
報名 69	2.辯論與社會	2019/12/11	2019/12/11	第五節	第六節	7樓人文社會教室	從代理孕母、性交易特區到耳熟能詳的死刑等議題，學習如何分析各式社會議題，並從中思考各種政策利弊。	社會與心理/法政	40	楊子賢老師&林怡君老師	2019/09/18 20:50	2019/12/10 23:50	
報名 70	1.基本辯論能力培養	2019/12/04	2019/12/04	第五節	第六節	7樓人文社會教室	學習邏輯推演，以及基本駁論方式，學習分析、拆解資料，並嘗試藉由搜尋權威資料加強論證力道	社會與心理/法政	40	楊子賢老師&林怡君老師	2019/09/18 21:00	2019/12/03 23:50	
報名 71	3.辯論與性別	2019/12/18	2019/12/18	第五節	第六節	7樓人文社會教室	藉由反思認知到生活周遭隱含的各種性別議題，進一步應用邏輯思辨，深入探討，以培養性別意識。	社會與心理/法政/大傳	40	楊子賢老師&林怡君老師	2019/09/18 21:00	2019/12/17 23:50	
報名 72	4.辯論與生活	2019/12/25	2019/12/25	第五節	第六節	7樓人文社會教室	與生活經驗結合思考「價值取捨」、「判准」，讓辯論可以實際應用於生活之中。	社會與心理/法政	40	楊子賢老師&林怡君老師	2019/09/18 21:00	2019/12/24 23:50	
報名 79	講座-英語直通車	2019/11/06	2019/11/06	第五節	第六節	資訊館五樓表演藝術教室	教你如何捷徑掌握英聽、說、讀、寫最佳學習法，內容涵蓋多益總預與生活實用英文及旅遊趣事分享，聘請同學達50人以上，現場會提供華納威秀電影票及7-11禮卷及免費課程贈送。		100	教務處	2019/10/05 16:37	2019/11/05 12:00	

什麼是【學習歷程】？

學生高中三年的學習經歷與學習成果。

屬於系統中之多元表現



修課記錄與
在校成績



課程學習成果



校內外競賽
或活動參與

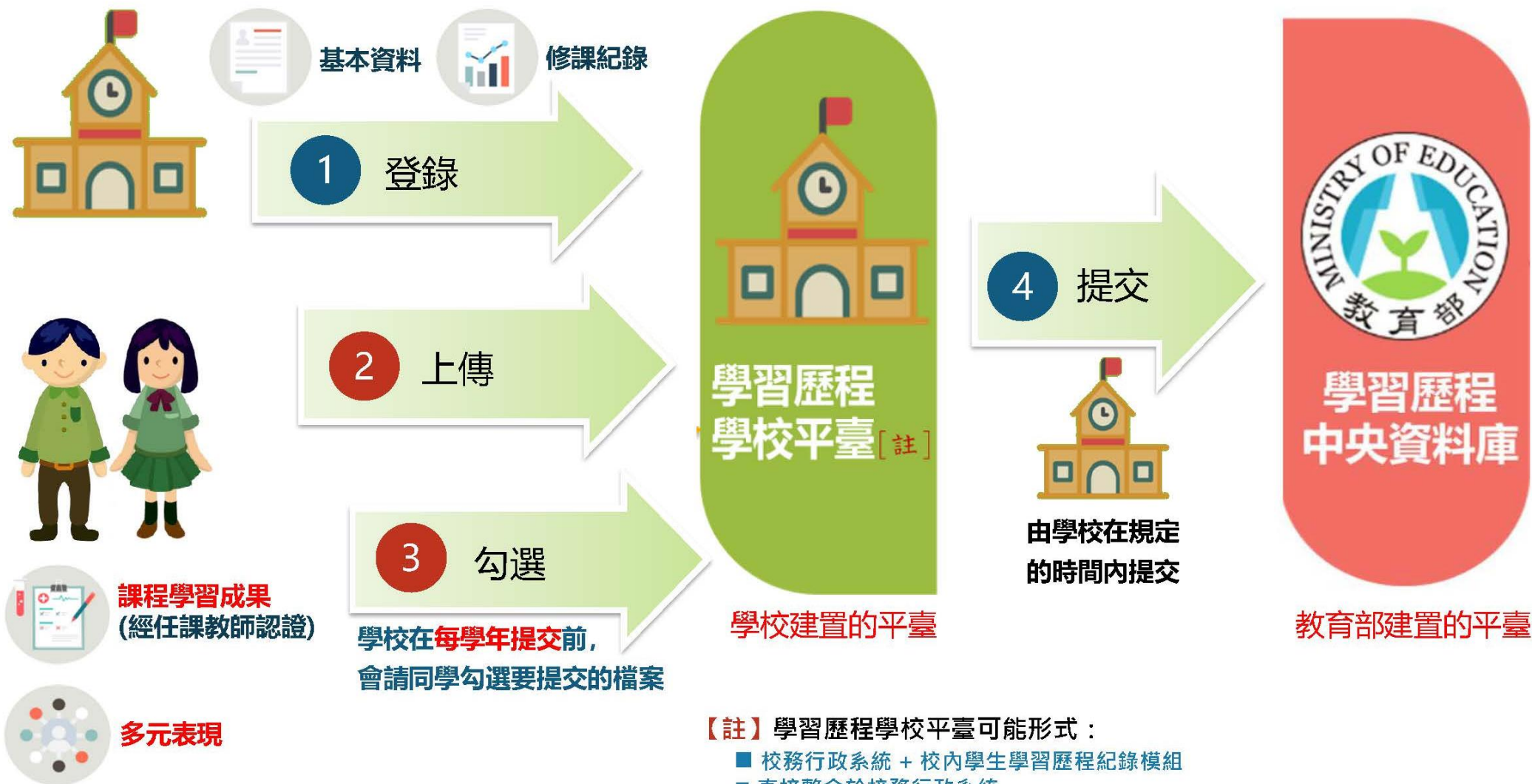


社團表現與
公共服務

檔案建立與成果上傳

資料來源：國教署

學習歷程檔案蒐集與保存



【註】學習歷程學校平臺可能形式：

- 校務行政系統 + 校內學生學習歷程紀錄模組
- 直接整合於校務行政系統

檔案建立與成果上傳

學習歷程檔案蒐集之項目

資料來源：國教署

學校
統一上傳



基本資料

學生身分識別



修課紀錄

修習科目及學業成績



自傳、學習計畫

個人經歷及未來學習
規劃



多元表現

幹部經歷、競賽成果、檢定
證照、志工服務、實作評量
及其他 *由學生登錄每學年至多10項，由學校或校外機構登錄之資料不在此限

學生
自行上傳



課程學習成果

實作作品、書面報告

- * 學校在籍學生每學期至多3件
(經任課教師認證)
- * 實驗教育學生每學年至多6件



其他資料

大專校院指定審查之其他資料

檔案建立與成果上傳

學習歷程檔案蒐集項目

資料來源：國教署

學習歷程學校平臺		學習歷程中央資料庫	
項目	內容	項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)	基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ●學校 每學期提交
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫所開設、有採計學分之科目/課程學業成績及 課程諮詢紀錄	修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料； 不包括 課程諮詢紀錄 ●學校 每學期提交
課程學習成果	(需任課教師認證) 前款科目/課程產出之作業、作品及其他學習成果 ● 每學期學生上傳時間及件數由學校自訂	課程學習成果	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺之課程學習成果，勾選至多 6件 ，由學校 每學年提交
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ● 學生上傳時間及件數由學校自訂	多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺之多元表現，勾選至多 10件 ，由學校 每學年提交

檔案建立與成果上傳

學習歷程檔案上傳

注意：詳細時程依學校網路公告為準

項目	學生上傳至 新北市校務行政系統 時間與件數	學生勾選欲上傳至 教育部系統 時間與件數
基本資料	學校統一作業	
修課紀錄	學校統一作業	
自傳與學習計畫	預計高三時進行上傳	
多元表現	每學年結束前上傳最多30件	每學年結束前勾選最多10件
課程學習成果	每學期結束後兩週內 一學年合計上傳最多18件	每學年結束前勾選最多6件
其他資料	預計高三時進行上傳	

大學升學之採用與目前趨勢

多元入學管道

資料來源：招聯會

管道	選才重點或精神
特殊選才	增進學生來源多樣，招收有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生。
繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學。
申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱， 參採學習歷程 、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才。 申請入學名額 約占40-50%
分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發。

餐採資料

資料來源：招聯會

大學入學考試成績

學科能力測驗 (X) :
評量基本核心能力，以部定必修為測驗範圍。

分科測驗 (Y) :
評量關鍵學科能力，以部定必修及加深加廣選修為測驗範圍。

術科測驗 :
評量音樂 / 美術 / 體育專長。

綜合學習表現 (P)

學生學習歷程 (P₁) :
包括學生基本資料、修課紀錄、課程學習成果、多元表現、學習歷程自述，以及其他與學習歷程有關之資料。

校系自辦甄試項目 (P₂)
如：面試、筆試、實作、其他等。

大學升學之採用與目前趨勢

多元入學管道

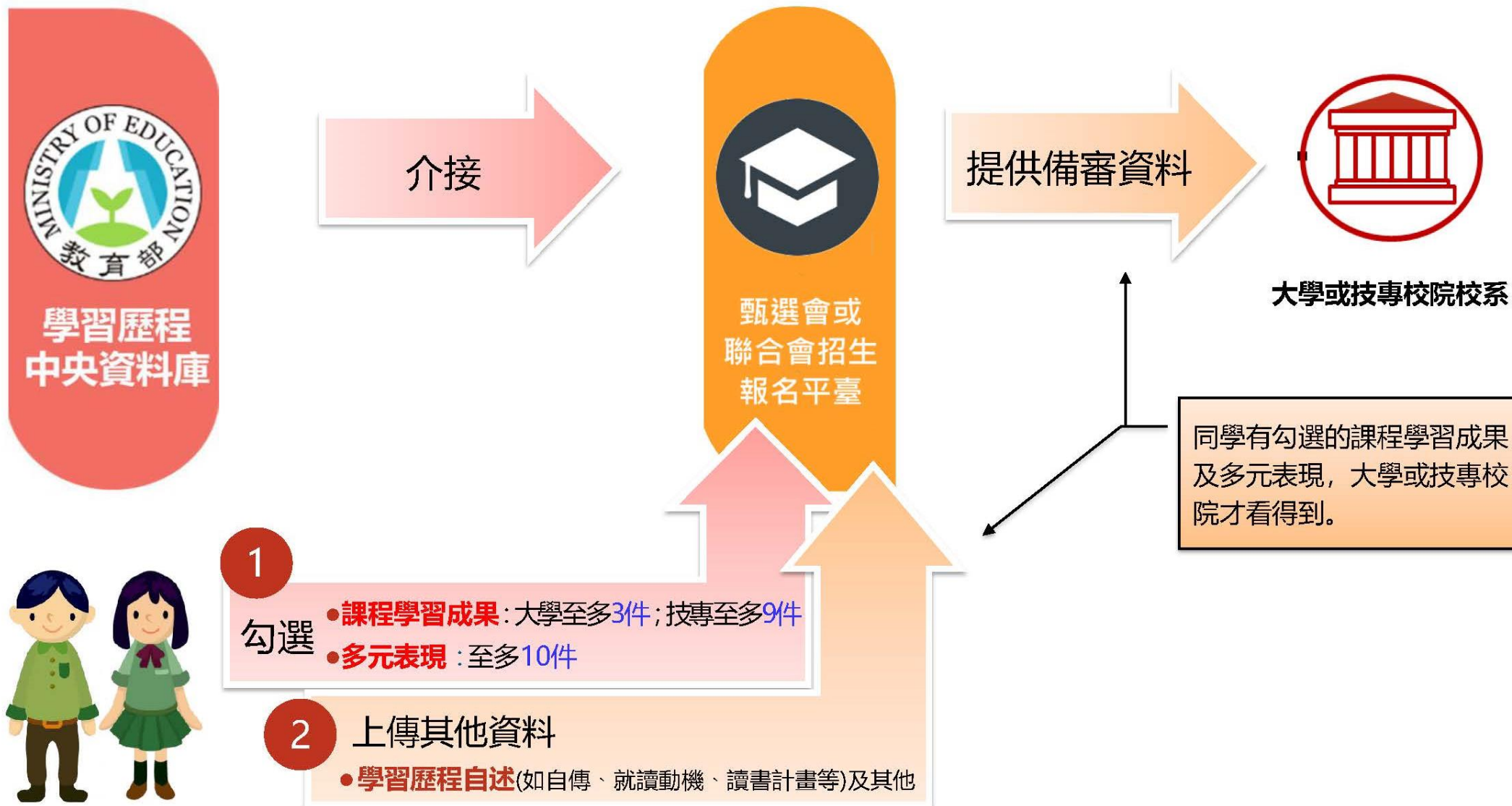
資料來源：招聯會

招生參採資料	主要管道參採項目		
	繁星推薦	申請入學	分發入學
學科能力測驗 (X)	參採	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	-----	參採
綜合學習表現 (P)	參採 (在校成績)	參採	-----

大學升學之採用與目前趨勢

資料來源：招聯會

取得方式



大學升學之採用與目前趨勢

上傳規定

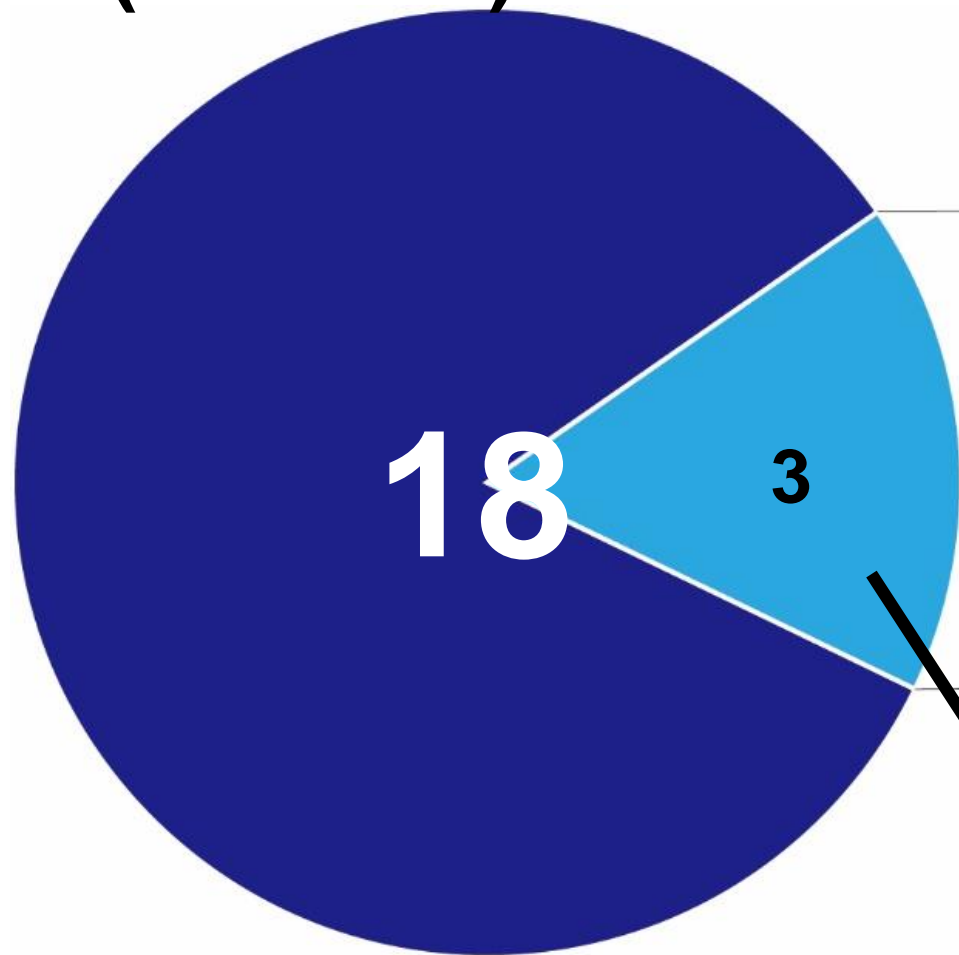
詳細招生細節將於109年4月公布於招聯會網站

資料來源：招聯會

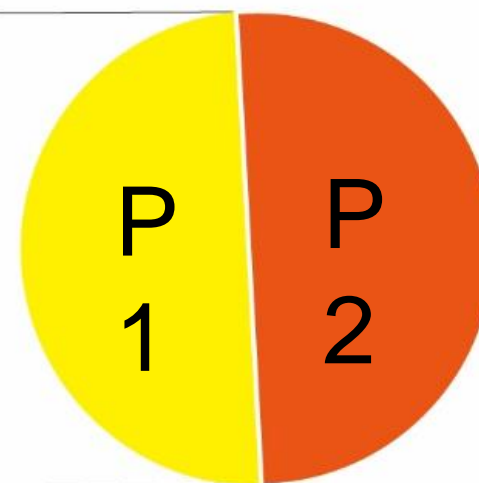
項目	學生已上傳至 教育部系統 之件數	學生勾選欲上傳至 大學招生平台系統 之件數
基本資料	學校統一作業	
修課紀錄	學校統一作業（採領域與學群認定）	
自傳與學習計畫	依大學規定	
多元表現	30件	每校系至多10件
課程學習成果	18件	每校系至多3件
其他資料	依大學規定	

大學升學之採用與目前趨勢

高中上傳課程學習成果至中央資料庫(至多18筆)



綜合學習表現 (P)



從中央資料庫上傳至各大學校系
(至多3筆)

參考範例 台大外國語文學系

資料來源：招聯會

國立臺灣大學-外國語文學系

項目	內容
學習歷程	審查重點涵蓋範圍
	修課紀錄 1. 部定必修與加深加廣選修： (1)語文領域（國文+英文） (2)社會領域 2. 校訂必修與多元選修對應學群： (1)外語學群 (2)文史哲學群 3. 學業總成績
	課程學習成果 1. 書面報告 2. 社會領域探究活動成果
多元表現	1. 多元表現綜整心得 2. 高中自主學習計畫與執行成果 3. 非修課紀錄之成果作品 4. 檢定證照 5. 特殊優良表現證明 6. 其他有利審查資料

多元表現綜整心得

自主學習計畫與執行
成果

備註：

- 一、學習歷程係指高中學生在學校課程學習成果並定期上傳至學習歷程資料庫之資料；學生傳送各志願校系之「課程學習成果」，**至多可選擇3件**；「多元表現」，**至多可選擇10項**。
- 二、有關校訂必修與多元選修對應學群係由高中認定，請參考各高中課程計畫及大考中心高中育才大學選才系統。

大學升學之採用與目前趨勢

學習歷程要點

資料來源：招聯會

任課教師確認
屬於課程學習
所產出之成果

認證

● 課程學習成果

老師請同學繳交的
作業、報告及作品等

只要用心完成就很豐富，
展現學習的特色亮點



● 多元表現

1. 彈性學習時間 (例如：自主學習)
2. 團體活動時間 (例如：社團活動)
3. 其他表現 (例如：志工服務等)

據實記錄學習
或體驗過程，
展現個人特色

申請/甄選入學
第二階段

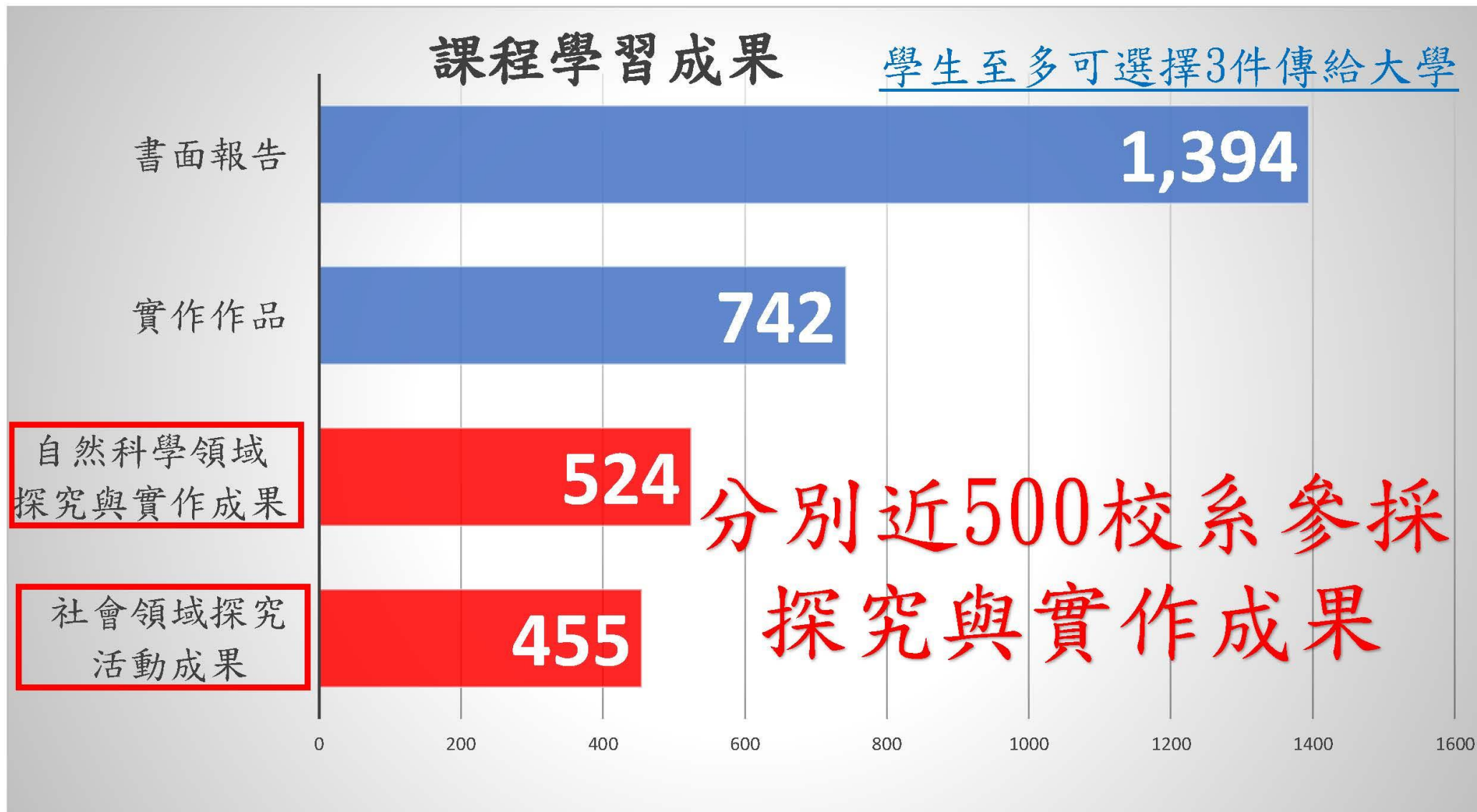
大學或技專校院
備審參採項目

大學升學之採用與目前趨勢

目前趨勢

課程學習成果之參採

資料來源：招聯會



大學升學之採用與目前趨勢



目前趨勢

多元表現之參採

資料來源：招聯會

多元表現

學生至多可選擇10件傳給大學



所有校系參採

大學參採予以綜合評量
重質不重量

大學升學之採用與目前趨勢

技專校院採用之趨勢

備審資料參採學生學習歷程

- 備審資料參採學生學習歷程的「課程學習成果」及「多元表現」件數上限

備審資料來源	學習歷程中央資料庫			報名平台 聯合會
入學管道	課程學習成果 (三年內最多上傳18件)	基本資料 修課紀錄	多元表現 (三年內最多上傳30件)	自傳 其他資料
甄選入學 技優甄審	具學分科目之 專題實作 及 實習科目學習成果 (影音、PDF、圖片) 至多可採計6件 其他課程學習成果 (影音、PDF、圖片) 至多可採計3件	基本資料 學生學籍資料(含 校級、班級及社團 幹部經歷) 修課紀錄 每學期修課之科目 學分數及成績	校內/外表現、志工 服務、競賽成果 (影音、PDF、圖片) 至多可採計10件	自傳 (含學習歷程自述) 及 讀書計畫 依升學之志願科系 撰寫自傳/學習歷 程自述/讀書計畫 及各校系需求之補 充資料 其他資料 其他有利審查資料
四技申請入學 (普高生)	具學分科目之 專題實作 及 實習科目學習成果 (影音、PDF、圖片) 至多可採計6件			

大學升學之採用與目前趨勢

技專校院採用之趨勢

備審資料參採學生學習歷程

- 111學年度甄選入學成績採計方式：**備審資料參採學生學習歷程占總成績比率不低於40%**；統測成績加權占總成績比率**至多40%(且不得為0)**。
- 學習歷程中央資料庫上傳之檔案大小：文件檔為2MB，影音檔大小為5MB。
- 學生除可從學習歷程中央資料庫勾選檔案上傳外，**聯合會也保留上傳PDF檔案的管道供學生運用**。
- 技專校院招生策略委員會（招策會）三階段公布技專校院各科系各甄選入學參採學習歷程內容及期程：



公告學習歷程審查涵蓋範圍(草案)



公告學習歷程審查重點涵蓋範圍(定案)

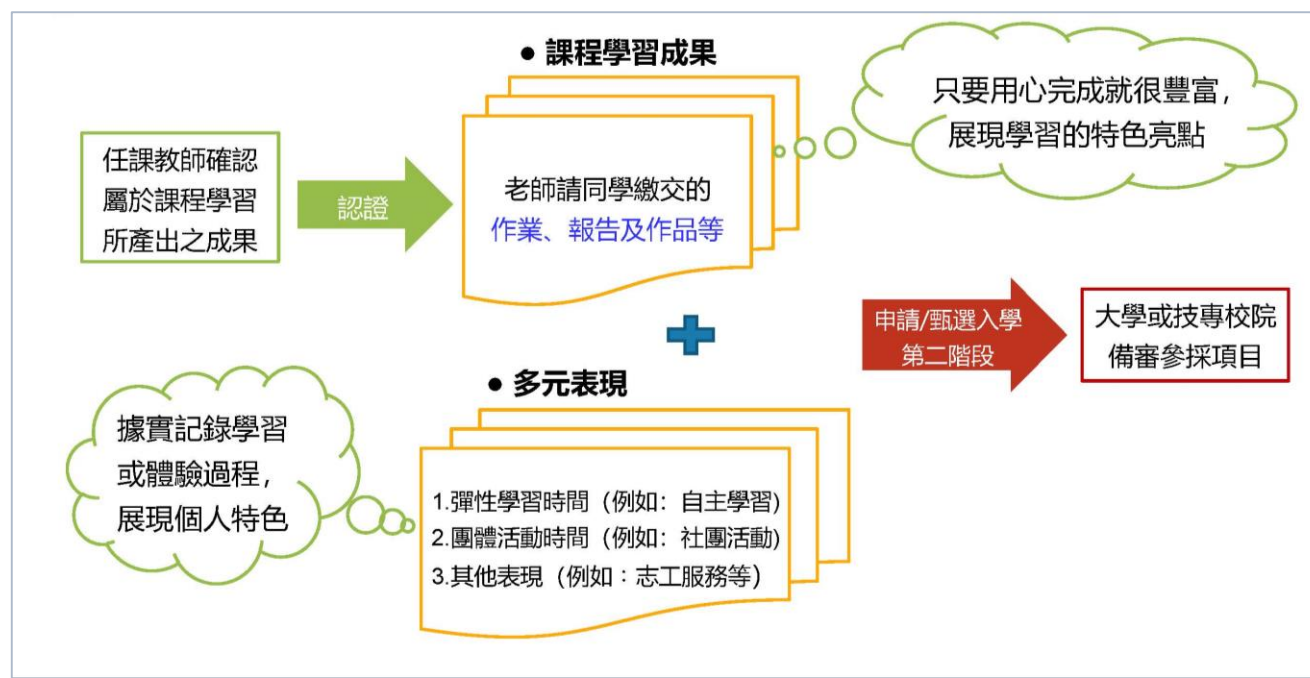


完整公告參採學習歷程項目範圍(含備註說明)

高中端對大學端學習歷程的期待

- 書審評量尺規 - > 學習歷程評量尺規
 - 修課記錄量化
 - 課程成果質化
- 評量尺規分數不要過度集中/單一委員影響結果
 - 大學評分機制的模擬及訓練
- 多元擇優
 - 從資料看，不要校長推薦信...

- 上傳項目簡化（不要軍備競賽）
 - 用自傳及讀書計畫統整學習歷程
- 重視學生的成長/進步
 - 高一到高三的轉變
 - 加深加廣選修/多元選修
- 重視學生歷程的反思
 - 如多元活動綜整心得



高中育才、大學選才
攜手共創雙贏