

# 一次看懂流程與效益

## 學習歷程檔案面面觀

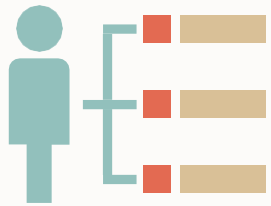
108課綱即將實施了，為達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」願景，將以學習歷程檔案取代現行備審資料，在重質不重量的原則下，豐富個人的學習成果與多元表現。

該如何協助學生準備學習歷程檔案呢？

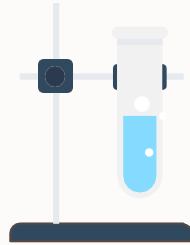
讓我們簡單說清楚！ →

# 滾動式修正

# 學習歷程檔案的功能



展現個人特色  
和適性學習軌跡



補充考試無法  
呈現的學習成果

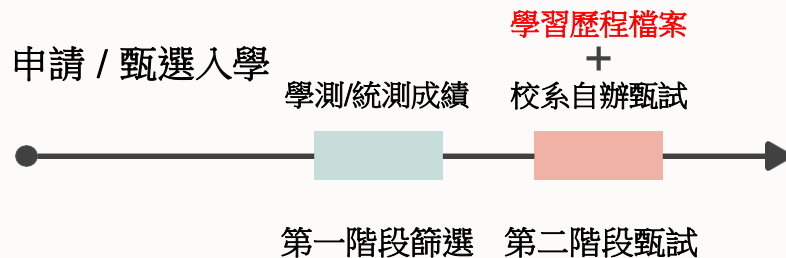


回應新課綱的  
校訂課程特色



強化審查資料  
可信度

使用時間



要怎麼達到這些功能呢? →

# 學習歷程檔案的內容



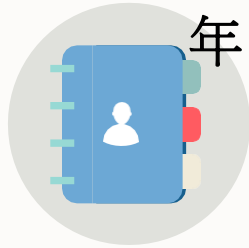
## 基本資料

學生身分識別



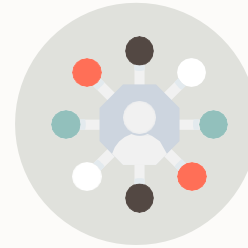
## 修課紀錄

修習科目及學業成績



## 自傳、學習計畫

個人經歷及未來學習  
規劃



## 多元表現

幹部經歷、競賽成果、檢定  
證照、志工服務、實作評量

及其他 \*由學生登錄每學年至多10項，  
由學校或校外機構登錄之資料不在此限



## 課程學習成果

實作作品、書面報告

\* 學校在籍學生每學期至多3件

(經任課教師認證)

\* 實驗教育學生每學年至多6件



## 其他資料

大專校院指定審查之其他  
資料

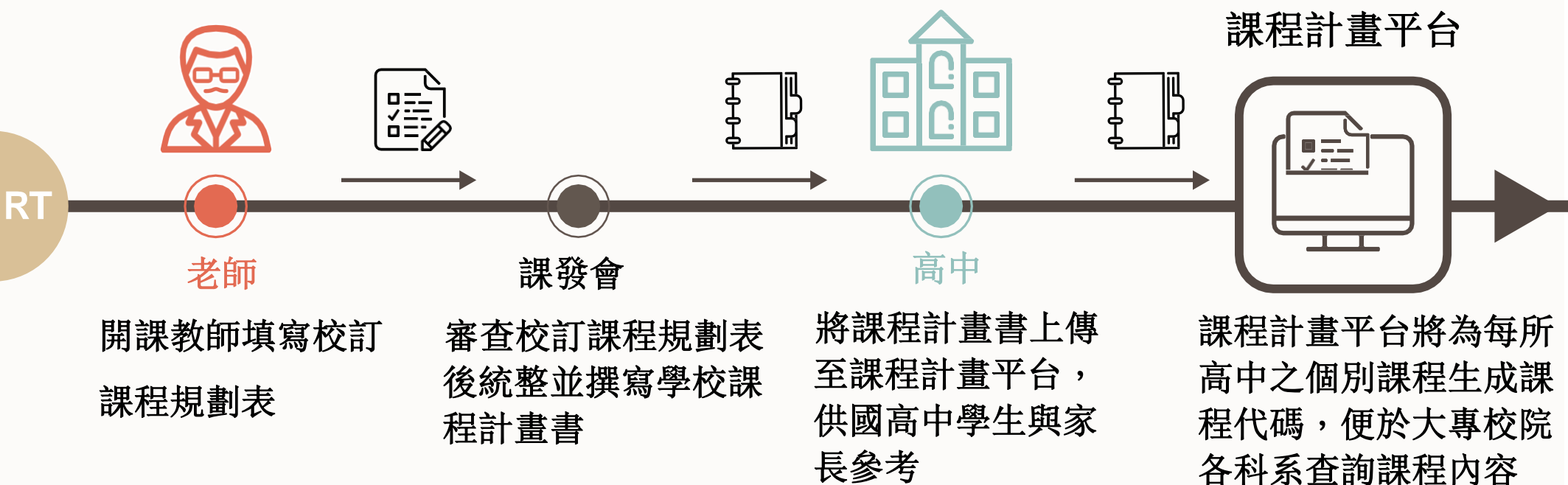
# 學習歷程檔案的作業系統



STA

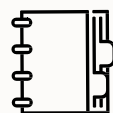


# 課程計畫平台



## 課程規劃表：

包含課程大綱等課程資訊，以及對應之大專校院學群/群類



## 學校課程計畫書：

該學年度各類課程之開課規劃，完成後上傳至課程計畫平台



課程計畫平台



校務行政系統



學習歷程資料庫



# 校務行政系統

# 學習歷程紀錄模組



高中

- 1 在「校務行政系統」內加入「學習歷程紀錄模組」
- 2 由課程計畫平台匯入課程名稱與課程代碼至校務行政系統

校務行政系統



學生

每學期登錄課程學習成果、多元表現、其他資料\*



老師

每學期登錄修課成績，認證學生課程學習成果

\* **課程學習成果**：學校在籍學生每學期至多3件(經任課教師認證)，實驗教育學生每學年至多6件。**多元表現**：由學生每學年至多登錄10項，由學校、校外機構登錄之資料不在此限



課程計畫平台



校務行政系統



學習歷程資料庫



# 學習歷程資料庫

登錄校外多元表現資料



校外機構



## 學習歷程資料庫

資料庫每學期彙整各校學生學習歷程檔案



## 學生

學生申請/甄選大專校院  
(高三下)

- 1.上傳自傳、學習計畫
- 2.依照申請的各校科系要求，學生勾選匯出資料



## 甄選會

甄選會將學習歷程資料給大專校院各科系



## 大專校院各科系

推動各大專校院招生專業化審查，協助各校科系教授瞭解學習歷程檔案的審核方式



課程計畫平台



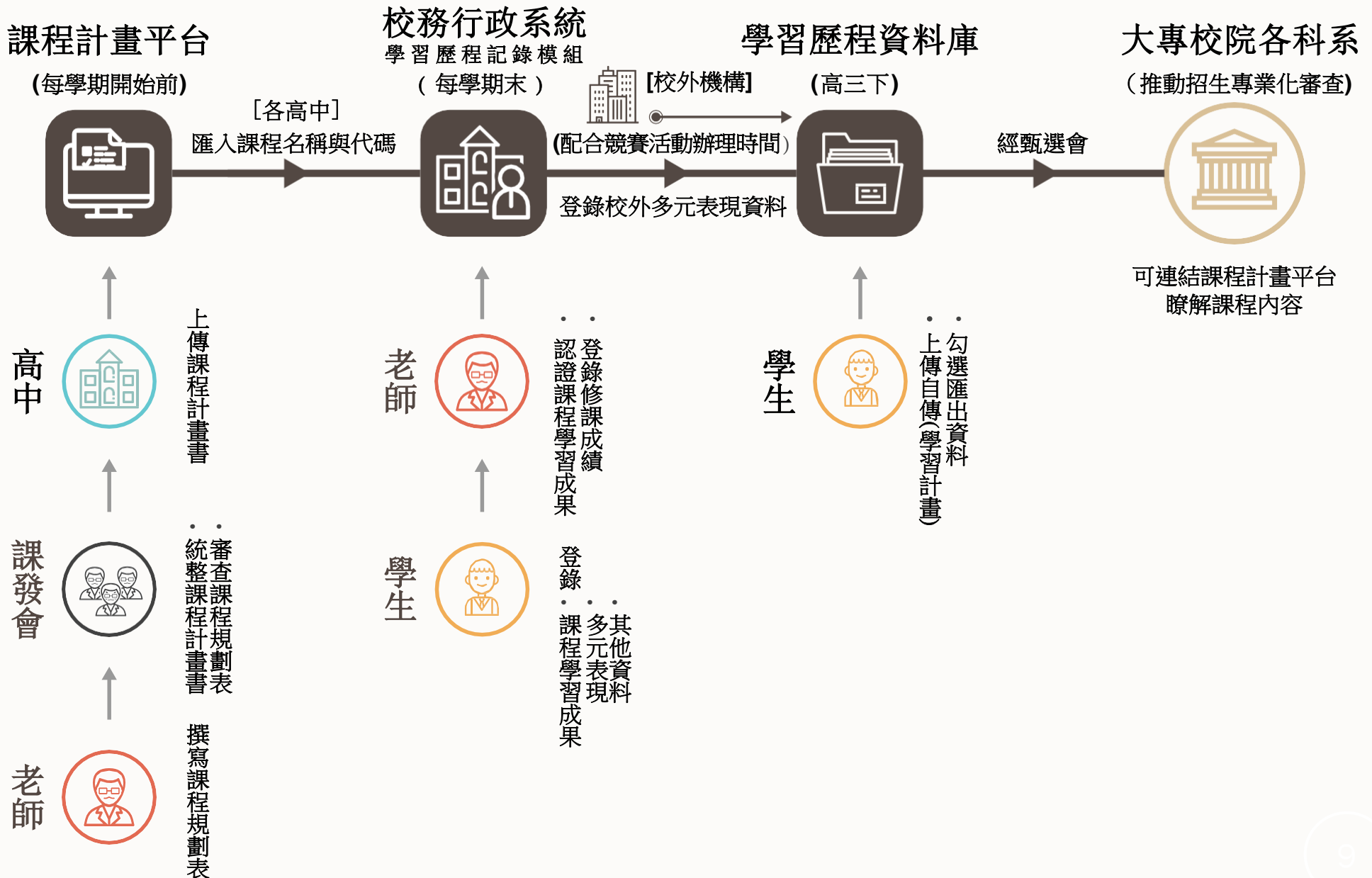
校務行政系統



學習歷程資料庫



# 學習歷程檔案的作業流程





從課程計畫平台到學習歷程資料庫，過程環環相扣；為確保過程順利進行，在各環節有什麼地方需注意呢？

如果你是



老師



學生



高中



大專校院

會遇到什麼狀況呢？

# 對於老師來說...

## 撰寫課程計畫

- 1 吸引學生適性選擇  
教師所撰寫的課程規劃表讓學生瞭解課程內涵，吸引學生適性選擇。
- 2 與大專校院建立信任關係  
大專校院可透過系統查閱課程大綱，協助各科系理解高中課程內容。

## 認證學習歷程

- 1 深化課程實踐  
透過課程學習成果展現考試成績以外的學習表現，避免「考試不考、學生就不學」的現象，師生皆投入課程，深化學習。
- 2 落實多元評量  
教師可以透過課程設計，協助學生產出課程學習成果，避免評量受限於紙筆測驗，真正落實多元評量的理想。

\* 老師僅需認證學生課程學習成果是否為課程中所產出，無須評論優缺點

# 對於學生來說...

## 了解課程計畫

1

### 適性選校

國中畢業生可將高中開設的課程特色列入選校參考。

2

### 適性探索

利用選修課程的機會適性探索不同領域，參考課程地圖規劃未來方向。

## 累積學習歷程

1

### 一步一腳印

以課堂作業累積學習成果，展現自己的學習足跡。

2

### 聚焦未來

上傳資料份數有上限，相關成果需呼應自身志趣與目標科系選才標準。

3

### 簡化格式

僅需依照大專校院要求項目勾選資料並匯出，毋須費心美編。

4

### 節省製作時間

在學期間逐年上傳資料，降低高三下申請/甄選入學時的準備負擔。

# 對於高中來說...

## 整合課程計畫

1

### 校校有特色

各高中發展校訂課程特色，串聯公共關係與社區資源，建立學校願景並勾勒學生圖像，吸引學生適性就讀。

2

### 減輕行政負擔

課程名稱及代碼由課程計畫平台匯入校務行政系統，避免行政人員重複建置。

3

### 課程資訊透明

各校課程計畫書上傳至課程計畫平台整合，學校課程資訊可供大眾參考。

## 紀錄學習歷程

4

### 課程特色受重視

校訂課程列入升學參採，學校用心發展的多元課程更受重視。

5

### 幫助學生探索未來

協助學生持續累積各種學習紀錄，落實學生生涯輔導工作。

# 對於大專校院來說...

## 參考課程計畫

- 1 追溯高中課程學習  
系統可以自動連結學生修課紀錄中的課程大綱，便於瞭解高中課程內容。
- 2 校校是明星  
瞭解各高中開設的校訂課程，逐漸建立高中的品牌認知。

## 審閱學習歷程

- 1 資料整合並優化審查品質  
以清晰一致的資料架構檢閱學習歷程，減輕評閱負擔優化審查品質。
- 2 真實瞭解學生學習  
學期結束即上傳，經由教師認證，學習歷程能真實反映課程學習成果，強化資料公信力。
- 3 有助全方位審查  
補充考試無法呈現的學習面向。

Q & A

---

更多詳細資料請見：

學習歷程檔案作業要點

➔ <https://goo.gl/876w5b>



# Q1

## 學習歷程檔案從何時開始實施？ 申請/甄選入學的學生要注意什麼？

A:

學習歷程檔案與108課綱同步實施，也就是2019年9月入學的高一新生開始適用。自實施後，學生可得知各校科系招生選才方向，並預作準備。

注意各校科系公告之招生條件

根據興趣及相關校系招生條件選修課程，並於學期結束時上傳課程學習成果

高三下個人申請/甄選時，依申請的各校科系招生條件，勾選匯出項目



# Q2 學習歷程檔案與現行的備審資料有何不同？

A:

|            | 現行備審資料              | 學習歷程檔案                      |                           |
|------------|---------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 1. 內容      | 各校科系自訂繳交類別<br>項目不統一 | 統一分類上傳項目<br>並新增教師認證機制       | 提升審查資料<br>公信力             |
| 2. 繳交時間    | 高三下申請/甄選入學<br>的第二階段 | 課程學習成果(各學期/年)<br>其他項目(規定時間) | 避免急就章<br>造成學習干擾           |
| 3. 格式      | 學生自行排版<br>與統整資料     | 上傳後由資料庫系統彙整                 | 真實反映學習狀況                  |
| 4. 項目數量限制  | 無                   | 限制參採數目                      | 重質不重量，<br>避免社經落差<br>造成的影響 |
| 5. 大學專業化審查 | 無                   | 逐步建置                        | 審查更加專業化                   |

學習歷程檔案統一制定項目格式，且納入修課紀錄與課程學習成果，除了能展現學生的個人特色，也能呈現考試看不到的成果，透過每學期/年上傳資料，能引導學生逐步探索學習的方向。